

# PANDUAN PEMANFAATAN MAPAUD CERITA



**BALAI PENGEMBANGAN MEDIA RADIO PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**

## 20. Si Kembar

TEMA	:	Lingkunganku
SUB TEMA	:	Anggota Keluarga
LINGKUP	:	Bahasa
PERKEMBANGAN		
TINGKAT PENCAPAIAN	:	a. Memahami cerita yang diperdengarkan.
PERKEMBANGAN		b. Mengenal perbendaharaan kata mengenai kata sifat nakal, pelit, baik hati, berani, baik, jelek, dan sebagainya.
INDIKATOR	:	a. Menceritakan kembali isi cerita sederhana.
KURIKULUM		b. Menyebutkan tokoh-tokoh yang ada dalam cerita.
		c. Menyebutkan sifat-sifat tokoh yang ada pada cerita yang didengarnya.
INDIKATOR MAPAUD	:	a. Dapat menceritakan kembali isi cerita sederhana.
		b. Dapat menyebutkan tokoh-tokoh yang ada dalam cerita.
		c. Dapat menyebutkan sifat-sifat tokoh yang ada dalam cerita.
SASARAN	:	Kelompok Anak TK A (Usia 4-5 tahun).

### A. PETUNJUK UMUM

1. Guru terlebih dahulu mendengarkan dan mencermati program audio beserta Panduan Pemanfaatan
2. Guru memahami langkah-langkah pemanfaatan program audio.

3. Guru menguasai materi yang akan disampaikan.

## **B. PETUNJUK KHUSUS**

1. Sebelum Mendengarkan MAPAUD
  - a. Guru menyiapkan peralatan yang akan digunakan untuk memutar media audio (*CD Player*) dan memastikan bahwa media audio siap diputar.
  - b. Guru mengkondisikan anak untuk mendengarkan media audio.
  - c. Guru menjelaskan tema dan sub tema.
  - d. Guru mempersiapkan anak untuk duduk membentuk lingkaran dan menjelaskan bahwa kegiatan hari ini adalah mendengarkan MAPAUD Cerita.
  - e. Guru memotivasi anak agar aktif mendengarkan dan mengikuti perintah dalam media audio.
2. Selama Mendengarkan MAPAUD
  - a. Anak-anak menjawab sapaan narator: "Halo anak-anakku sayang!"
  - b. Guru dan anak menyanyikan lagu memanggil Bintang bersama-sama Narator. Bintang adalah tokoh pencerita dalam cerita "Si Kembar" ini.  
Syair lagu memanggil Bintang:  
Bintang... bintang... datanglah kemari Berceritalah untuk kami.
  - c. Anak-anak menjawab sapaan Bintang: "Apakah teman-teman siap mendengarkan cerita?"
  - d. Anak-anak mendengarkan cerita Bintang yang berjudul "Si Kembar".
  - e. Anak-anak mengucapkan salam perpisahan untuk Bintang kala Bintang pergi.
  - f. Anak-anak menjawab pertanyaan narator: "Anak-anak, apakah kalian suka cerita "Si Kembar"?"
  - g. Anak-anak menjawab pertanyaan narator: "Siapa saja nama tokoh yang ada dalam cerita?"

- h. Anak-anak menjawab pertanyaan narator: "Siapa nama anak yang malas bangun pagi?"
  - i. Anak-anak menjawab pertanyaan narator: "Siapa nama anak yang rajin bangun pagi?"
  - j. Anak-anak menjawab pertanyaan narator: "Siapa yang harus kita contoh?"
  - k. Anak-anak menjawab pertanyaan narator: "Mengapa?"
  - l. Anak-anak bertepuk tangan.
  - m. Anak-anak mengucapkan sampai jumpa lagi untuk narator.
3. Setelah Mendengarkan MAPAUD
- a. Guru memberikan pertanyaan kepada anak-anak yang berkaitan dengan MAPAUD Cerita. Misal: judul cerita, tokoh-tokoh dalam cerita, dan isi cerita.
  - b. Guru meminta anak-anak untuk menceritakan kembali cerita "Si Kembar" dengan gaya bahasanya sendiri.
  - c. Guru membuat cerita singkat dengan tokoh-tokoh yang mempunyai sifat dermawan dan pelit; penurut dan nakal; berani dan penakut; atau sifat-sifat lainnya.

### **C. URAIAN MATERI**

#### Sinopsis Cerita "Si Kembar":

Di perkampungan Ramah Ceria, tinggalah satu keluarga yang berbahagia, yaitu Bapak dan bu Eka serta dua anak laki-laki kembarnya, bernama Dodi dan Edo. Bentuk tubuh serta wajah Dodi dan Edo sama persis, namun sifat mereka berbeda. Edo seorang anak yang rajin dan suka membantu orang tua. Namun sebaliknya Dodi anak yang malas bangun pagi dan sering terlambat ke sekolah. Dia tidak suka membantu orang tua.

Suatu ketika, sekolah mengadakan tamasya ke Kebun Binatang. Ibu membangunkan Dodi namun dia tidak juga bangun dengan alasan masih mengantuk. Dengan bermalas-malasan, Dodi akhirnya bangun.

Kemudian Ibu mengantarkannya ke sekolah. Akan tetapi Dodi sudah tertinggal oleh bus tamasya, meskipun Ibu sudah melajukan kendaraan dengan kencang.

Dodi kecewa dan menyesal. Sejak saat itu Dodi rajin bangun pagi dan suka membantu orang tua, sehingga akhirnya ia dan Edo dapat berangkat sekolah bersama-sama, dan tidak pernah terlambat lagi.

#### **D. SUMBER BACAAN**

Kurikulum Taman Kanak-Kanak. 2010. *Pedoman Pengembangan Program Pembelajaran di Taman Kanak-Kanak*. Jakarta: Direktorat Pembinaan Taman Kanak-kanak dan Sekolah Dasar.

