

43. BAHAN PENYERTA PROGRAM MEDIA AUDIO TUNTUNAN ANAK SEHARI-HARI (MATAHARI)

| | | |
|----------------------|---|---|
| Judul | : | Taat Aturan Dalam Kelas |
| Tema | : | Sekolahku |
| Lingkup Perkembangan | : | <ol style="list-style-type: none"> 1. Nilai Agama dan Moral 2. Sosial Emosional 3. Bahasa |
| Kompetensi Dasar | : | <ol style="list-style-type: none"> 1. Nilai Agama dan Moral <ol style="list-style-type: none"> 1.2 Menghargai diri sendiri, orang lain dan lingkungan sekitar sebagai rasa syukur kepada Tuhan. 3.2 Mengenal perilaku baik sebagai cerminan akhlak mulia. 4.2 Menunjukkan perilaku santun sebagai cerminan akhlak mulia. 2. Sosial Emosional <ol style="list-style-type: none"> 2.6 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap taat terhadap aturan sehari-hari untuk melatih kedisiplinan. 2.10 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap menghargai dan toleran terhadap orang lain. 2.11 Memiliki perilaku yang dapat menyesuaikan diri. 3. Bahasa <ol style="list-style-type: none"> 3.10 Memahami bahasa reseptif (menyimak dan membaca). 4.10 Menunjukkan kemampuan berbahasa reseptif (menyimak dan membaca). |
| Indikator Audio | : | <ol style="list-style-type: none"> a. Anak terbiasa berdoa sebelum dan sesudah kegiatan. b. Anak dapat berbicara dengan volume suara yang cukup di dalam kelas. c. Anak dapat berkonsentrasi mendengarkan penjelasan guru tentang kegiatan belajar di kelas. d. Anak terbiasa tertib di dalam kelas. e. Anak terbiasa sopan santun terhadap guru dan teman. |
| Sasaran | : | Anak Usia Dini (4 – 6 tahun) |
| Penulis | : | YAYI TRESNATRI, S.S., S.Pd. |

| | | |
|-----------------|---|--|
| Pengkaji Materi | : | RINA WULANDARI, M.Pd. |
| Pengkaji Media | : | IBNU HIDAYAT, S.Sos |
| Produksi | : | Balai Pengembangan Media Radio Pendidikan dan Kebudayaan |

A. PETUNJUK UMUM

1. Pendidik terlebih dahulu mendengarkan dan mencermati program MATAHARI yang berjudul **“Taah Aturan dalam Kelas”** beserta Bahan Penyerta Program.
2. Pendidik memahami langkah-langkah pemanfaatan program audio.
3. Pendidik menguasai materi yang akan disampaikan tentang taat aturan dalam kelas.

B. PETUNJUK KHUSUS

1. Tahap Persiapan Pemanfaatan Media

- a. Pendidik mempelajari Bahan Penyerta Program MATAHARI yang berjudul **“Taah Aturan dalam Kelas”** dengan cermat dan mengikuti langkah-langkahnya.
- b. Pendidik mempersiapkan alat pemutar yang akan digunakan dan *file* program yang akan diputar.
- c. Pendidik mempersiapkan peserta didik untuk mengikuti rencana kegiatan pembelajaran. Peserta didik diminta untuk duduk melingkar di karpet/tikar/lantai. Hal ini dimaksudkan agar peserta didik dapat berperan secara aktif dalam pembelajaran.
- d. Pendidik harus mempelajari atau memutar program MATAHARI terlebih dahulu sebelum melaksanakan pembelajaran, sehingga dapat memanfaatkannya dengan baik.
- e. Pendidik mempersiapkan bahan penyerta sesuai dengan materi pembahasan dalam program MATAHARI (yang tersedia dalam program), yaitu dramatisasi, lagu, dan gambar tentang cara bertanya yang benar.
- f. Pendidik memberikan apersepsi pada peserta didik dengan bercerita tentang hal-hal yang berkaitan dengan cara bertanya yang benar. Hal ini dimaksudkan untuk menyiapkan peserta didik mengikuti kegiatan pembelajaran.
- g. Pendidik memberi penjelasan pada peserta didik untuk tidak bertanya selama mendengarkan program. Peserta didik boleh bertanya maupun menanggapi setelah program selesai.

2. Tahap Pemanfaatan Media

- a. Pendidik mengkondisikan ruangan ketika memanfaatkan program MATAHARI yang berjudul **“Taah Aturan dalam Kelas”** untuk menunjang pembelajaran.
- b. Pendidik menyiapkan program atau *file* yang akan diputar pada pemutar. Hal ini dimaksudkan agar pada saat pemanfaatan, pendidik tinggal menekan tanda *play* atau *on*, sehingga mengefektifkan waktu pembelajaran.

- c. Pendidik mengusahakan suasana tetap tenang, kondusif dan konsentrasi pada program.

3. Tahap Pasca Pemanfaatan

- a. Pendidik melakukan tanya jawab dengan peserta didik tentang materi yang telah diputar, yaitu tentang taat aturan dalam kelas.
- b. Pendidik memberikan pengulangan sesuai dengan materi dalam program.
- c. Sebagai bahan pengayaan bagi peserta didik, pendidik bisa:
 - 1) Menyediakan gambar-gambar tentang taat aturan dalam kelas.
 - 2) Mengajak peserta didik untuk menyanyikan lagu yang berisi materi yang disampaikan dalam program.
 - 3) Mengajak peserta didik mempraktekkan langkah-langkah sesuai materi yang disampaikan dalam program.
- d. Untuk kegiatan pembelajaran di luar kelas, pendidik dapat mengembangkan kegiatan pembelajaran berdasarkan materi yang ada dalam program.
Misalnya: praktek langsung berlari yang merupakan kegiatan yang sebaiknya dilakukan di luar kelas, tidak di dalam kelas.

C. EVALUASI

1. Guru memberi kesempatan pada anak untuk bertanya tentang cerita yang baru saja didengar.
2. Guru menggali informasi dari anak tentang cerita yang baru saja di dengar.
Misalnya:
 - a. Siapa nama tokoh dalam cerita?
 - b. Bagaimana sebaiknya kita menanggapi sebuah aturan?
 - c. Apa yang harus dilakukan jika di kelas kita ada yang tidak menaati aturan yang telah disepakati bersama?
3. Guru menanyakan kepada anak tentang pengalaman mereka berkaitan dengan cerita pada program. Misalnya: Siapa yang sudah terbiasa menaati aturan dalam kelas? Siapa yang pernah melanggar aturan dalam kelas?
4. Guru meminta anak untuk menyebutkan aturan yang ada dalam kelas mereka.

D. LAGU.

Aturan di Kelas

2/4

1=F

 100

Syair :Yayi Trenatri
Lagu : Rina Wulandari

$\dot{3}$ $\dot{1}$ | 5 0 | $\dot{3}$ $\dot{1}$ | $\overline{5\ 3}$ $\overline{3\ 4}$ | $\overline{5\ 5}$ $\overline{5\ 0}$ | $\overline{5\ 5}$ $\overline{4\ 3}$ |
 Hai ka wan 0 hai te man l ni ta ta ter tib di ke las ki -

4 . | . 0 | $\dot{2}$ 7 | 5 0 | $\dot{2}$ 7 | $\overline{5\ 7}$ $\overline{7\ \dot{1}}$ |
 ta . Hai ka wan hai te man ta ta ter-

$\dot{2}$ 0 $\overline{\dot{2}}$ | $\overline{\dot{2}\ \dot{1}}$ $\overline{7\ 6}$ | 5 . | . 0 | $\dot{3}$ $\dot{1}$ | 5 0 |
 tib a yolah la ku kan Hai ka wan

$\dot{3}$ $\dot{1}$ | $\overline{5\ 3}$ $\overline{3\ 4}$ | $\overline{5\ 5}$ $\overline{5\ 0}$ | $\overline{5\ 5}$ $\overline{4\ 3}$ | 6 . | . 0 |
 hai te man bersa ma ta a ti pe ra tur an nya . . 0

$\dot{4}$ $\dot{2}$ | 7 $\dot{4}$ | $\dot{3}$ $\dot{1}$ | 5 0 | $\overline{5\ 5}$ $\overline{5\ 5}$ | $\overline{6\ 5}$ $\overline{6\ 7}$ |
 A yo se but ber sa ma ta ta ter tib di ke las ki-

$\dot{1}$. | 0 0 || $\overline{\dot{4}\ \dot{4}}$ $\overline{\dot{4}\ \dot{4}}$ | $\overline{\dot{4}\ \dot{4}}$ $\overline{5\ \dot{4}}$ | $\overline{3\ 3}$ $\overline{3\ \dot{4}}$ | $\dot{3}$ 0 |
 ta Berdo a se belum dan se sudah bela jar
 Gaduh di ke las co balah tak kau laku kan

$\overline{\dot{2}\ \dot{2}}$ $\overline{\dot{2}\ \dot{2}}$ | $\overline{\dot{2}\ \dot{2}}$ $\overline{\dot{1}\ 7}$ | $\dot{1}$ $\dot{2}$ | $\dot{3}$ 0 | $\overline{\dot{4}\ \dot{4}}$ $\overline{\dot{4}\ \dot{4}}$ | $\overline{\dot{4}\ \dot{4}}$ $\overline{5\ \dot{4}}$ |
 bi ca ra pa kai suara pe lan sa ja 0 Perhati kan guru sa at
 sopan santun pada gu ru dan te man Menta a ti me ma tuhi

$\overline{\dot{3}\ \dot{3}}$ $\overline{\dot{3}\ \dot{4}}$ | $\dot{3}$ 0 | $\overline{\dot{2}\ \dot{2}}$ $\overline{\dot{2}\ \dot{2}}$ | $\overline{\dot{2}\ \dot{2}}$ $\overline{\dot{1}\ 7}$ | $\dot{1}$. | . 0 ||
 ki ta be la jar 0 kelas pun tertib ki ta pin tar
 ju ga l ba dah kelas tenang a man dan nyaman

$\overline{5\ 5}$ $\overline{5\ 5}$ | $\overline{6\ 5}$ $\overline{6\ 7}$ | $\dot{1}$ 0 | 0 0 ||
 Temanku semua a nak pin tar

E. DAFTAR PUSTAKA

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 146 tahun 2014 tentang Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini
Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 137 tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini
<https://www.trigonalmedia.com/2016/09/contoh-tata-tertib-kelas-sd-smp-dan-sma.html>

**EVALUASI PEMANFAATAN MEDIA AUDIO MATAHARI
TATA ATURAN DALAM KELAS**

Isilah sesuai dengan ketercapaian pengetahuan atau sikap anak pada kolom indikator penilaian dengan kriteria:

Belum Berkembang (BB); Masih Berkembang (MB);

Berkembang Sesuai Harapan (BSH); Berkembang Sangat Baik (BSB)

| No. | Nama anak | Berdoa sebelum dan selesai belajar | Memperhatikan guru saat belajar | Tidak berbicara keras dan membuat kegaduhan | Bersikap santun pada guru dan teman | Menaati dan mematuhi semua aturan |
|-----|-----------|------------------------------------|---------------------------------|---|-------------------------------------|-----------------------------------|
| 1. | | | | | | |
| 2. | | | | | | |
| 3. | | | | | | |
| 4. | | | | | | |
| 5. | | | | | | |
| 6. | | | | | | |
| 7. | | | | | | |
| 8. | | | | | | |
| 9. | | | | | | |
| 10. | | | | | | |
| 11. | | | | | | |
| 12. | | | | | | |
| 13. | | | | | | |
| 14. | | | | | | |
| 15. | | | | | | |
| 16. | | | | | | |
| 17. | | | | | | |
| 18. | | | | | | |
| 19. | | | | | | |
| 20. | | | | | | |

TAAT ATURAN DALAM KELAS

Anak-anak yang sedang berdoa dipimpin oleh guru.

TAAT ATURAN DALAM KELAS

Anak-anak yang duduk dengan tertib di dalam kelas.

TAAT ATURAN DALAM KELAS

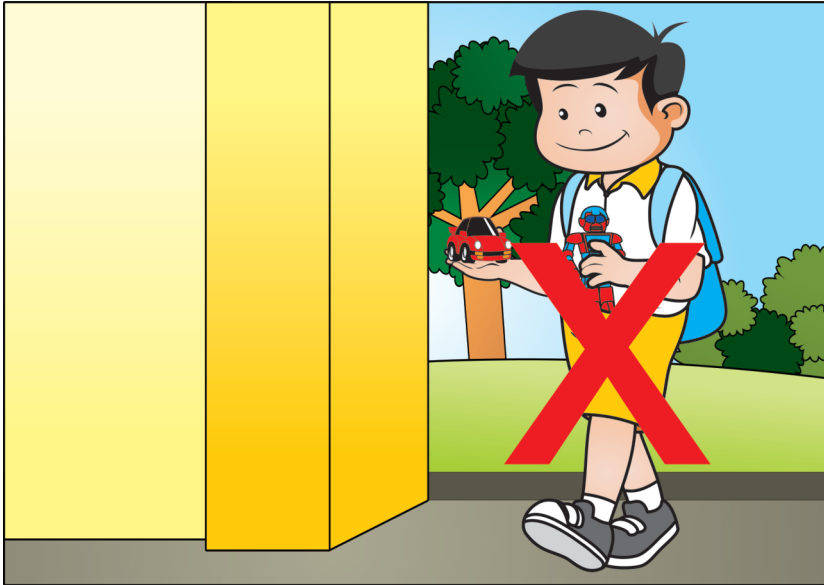
Anak-anak yang berlarian di kelas, memukul-mukul meja, dan lainnya.

TAAT ATURAN DALAM KELAS

Anak sedang berteriak di dalam kelas.

TAAT ATURAN DALAM KELAS

Anak yang sedang berjalan di dalam kelas.

TAAT ATURAN DALAM KELAS

Seorang anak yang masih menggendong tas, baru saja datang ke sekolah dengan tangan kanan dan kirinya memegang mainan kesukaannya dari rumah.

TAAT ATURAN DALAM KELAS

Anak yang bersalaman dengan guru ketika masuk kelas/pulang sekolah.