

## 29. BAHAN PENYERTA PROGRAM MEDIA AUDIO TUNTUNAN ANAK SEHARI-HARI (MATAHARI)

Judul	: Santun Dalam Bicara
Tema	: Alat Komunikasi
Lingkup Perkembangan	: 1. Kognitif 2. Bahasa 3. Sosial Emosional
Kompetensi Dasar	: 1. Kognitif 3.5. Mengetahui cara memecahkan masalah sehari hari dan perilaku kreatif (dengan menyampaikan ide/gagasan) 4.5. Menyelesaikan masalah sehari-hari secara kreatif 2. Bahasa 3.10. Memahami bahasa reseptif 4.10. Menunjukkan kemampuan berbahasa reseptif 3. Sosial Emosional 2.14. Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap rendah hati dan santun.
Indikator Audio	1. Anak dapat menyampaikan pendapat dengan baik 2. Anak dapat bercerita secara lisan 3. Anak dapat bersikap sopan dan berbicara santun kepada orang lain
Sasaran	: Anak Usia Dini (4 – 6 tahun)
Penulis	: Sri Ambar Fathonah, S.Ag.
Pengkaji Materi	: Setyoadi Purwanto, M.Pd.I
Pengkaji Media	: Widiyo Prio Pamungkas, S.Pd.
Produksi	: Balai Pengembangan Media Radio Pendidikan dan Kebudayaan

## A. PETUNJUK UMUM

1. Pendidik terlebih dahulu mendengarkan dan mencermati program MATAHARI yang berjudul “**Santun Dalam Bicara**” beserta Bahan Penyerta Program.
2. Pendidik memahami langkah-langkah pemanfaatan program audio.
3. Pendidik menguasai materi yang akan disampaikan tentang Bicara dengan santun, yaitu:
  - a. Berbicara dengan nada rendah
  - b. Menggunakan kata yang halus
  - c. Tidak memotong pembicaraan
  - d. Menatap lawan bicara

## B. PETUNJUK KHUSUS

### 1. Tahap Persiapan Pemanfaatan Media

- a. Pendidik mempelajari Bahan Penyerta Program MATAHARI yang berjudul “**Santun Dalam Bicara**” dengan cermat dan mengikuti langkah-langkahnya.
- b. Pendidik mempersiapkan alat pemutar yang akan digunakan dan file program yang akan diputar.
- c. Pendidik mempersiapkan peserta didik untuk mengikuti rencana kegiatan pembelajaran. Peserta didik diminta untuk duduk melingkar di karpet/tikar/lantai. Hal ini dimaksudkan agar peserta didik dapat berperan secara aktif dalam pembelajaran.
- d. Pendidik harus mempelajari atau memutar program MATAHARI terlebih dahulu sebelum melaksanakan pembelajaran, sehingga betul-betul menguasai dan dapat memanfaatkannya dengan baik.
- e. Pendidik mempersiapkan bahan penyerta sesuai dengan materi pembahasan dalam program MATAHARI (yang tersedia dalam program), yaitu dramatisasi, lagu, dan gambar tentang santun dalam bicara
- f. Pendidik memberikan apersepsi pada peserta didik dengan memperlihatkan gambar-gambar orang yang sedang santun dalam bicara, Hal ini dimaksudkan untuk menyiapkan peserta didik mengikuti kegiatan pembelajaran.
- g. Pendidik memberi penjelasan pada peserta didik untuk tidak bertanya selama mendengarkan program. Peserta didik boleh bertanya maupun menanggapi setelah program selesai.

### 2. Tahap Pemanfaatan Media

- a. Pendidik mengkondisikan ruangan ketika memanfaatkan program MATAHARI yang berjudul “**Santun Dalam Bicara**” untuk menunjang pembelajaran.
- b. Pendidik menyiapkan program atau *file* yang akan diputar pada pemutar. Hal ini dimaksudkan agar pada saat pemanfaatan, pendidik tinggal menekan tanda *play* atau *on*, sehingga mengefektifkan waktu pembelajaran.
- c. Pendidik mengusahakan suasana tetap tenang, kondusif dan konsentrasi pada program.

### 3. Tahap Pasca Pemanfaatan

- a. Pendidik melakukan Tanya jawab dengan peserta didik tentang materi yang telah diputar, yaitu tentang Santun dalam bicara.
- b. Pendidik memberikan pengulangan sesuai dengan materi dalam program.
- c. Sebagai bahan pengayaan bagi peserta didik, pendidik dapat
  - 1) Menyediakan gambar-gambar tentang langkah-langkah berbicara dengan santun,
  - 2) Mengajak peserta didik untuk menyanyikan lagu yang berisi materi yang disampaikan dalam program.
  - 3) Mengajak peserta didik mempraktekkan langkah-langkah sesuai materi yang disampaikan dalam program.

d. Untuk kegiatan pembelajaran di luar kelas, pendidik dapat mengembangkan kegiatan pembelajaran berdasarkan cerita yang ada dalam program.

Misalnya:

- 1) Praktek langsung berbicara dengan santun.
- 2) Bermain peran tentang tata cara yang santun dalam berbicara.

### C. Lagu

## Santun Dalam Berbicara

*do = C, 4/4*

*Tempo = MM. 120*

*Ciptaan : Sri Ambar Fatonah, S.Ag.*

$\left| \begin{array}{c} 3 \quad \overline{2 \quad 1} \quad 3 \quad \overline{2 \quad 1} \end{array} \right| 1 \quad . \quad \overline{6 \quad 6} \quad 1 \quad \left| \begin{array}{c} 4 \quad \overline{4 \quad 5} \quad 3 \quad \overline{2 \quad 3} \end{array} \right|$   
 Bi-ca-ra, bi-ca-ra, tu-tur ka-ta s'la-lu ter-ja-ga.

$\left| \begin{array}{c} 3 \quad . \quad \overline{1 \quad 2} \quad 3 \end{array} \right| \left| \begin{array}{c} 4 \quad \overline{4 \quad 4} \quad \overline{5 \quad 5} \quad \overline{4 \quad 4} \end{array} \right| \left| \begin{array}{c} 3 \quad \overline{6 \quad 5} \quad \overline{5 \quad 4} \quad 3 \end{array} \right|$   
 Ber-bi-ca-ra de-ngan na-da ren-dah dan ha-lus, da-pat ku-

$\left| \begin{array}{c} \overline{2 \quad 2} \quad \overline{2 \quad 4} \quad 3 \quad 2 \end{array} \right| 1 \quad . \quad \overline{0 \quad 1} \quad \overline{2 \quad 3} \quad \left| \begin{array}{c} \overline{4 \quad 4} \quad \overline{4 \quad 4} \quad \overline{5 \quad 4} \quad \overline{4 \quad 4} \end{array} \right|$   
 la-ku-kan dengan san-tun. Tan-pa me-mo-tong per-ca-kap-an, ber-

$\left| \begin{array}{c} \overline{3 \quad 3} \quad \overline{3 \quad 3} \quad \overline{4 \quad 3} \quad \overline{3 \quad 3} \end{array} \right| 2 \quad . \quad \overline{5 \quad 6} \quad 7 \quad \left| \begin{array}{c} \overline{1 \quad 1} \quad \overline{2 \quad 1} \quad \overline{5 \quad 6} \quad 1 \end{array} \right|$   
 ka-ta tan-pa ter-ba-ta. Men-ja-ga tu-tur ka-ta a-gar tak

$\left| \begin{array}{c} 4 \quad \overline{4 \quad 5} \quad 3 \quad \overline{2 \quad 1} \end{array} \right| 1 \quad . \quad . \quad . \quad \parallel$   
 me-nying-gung se-sa-ma.

#### **D. EVALUASI**

1. Pendidik memberi kesempatan pada peserta didik untuk bertanya tentang cerita dan nyanyian yang baru saja didengar.
2. Pendidik menggali informasi dari peserta didik tentang cerita dan nyanyian yang baru saja didengar.  
Apa yang harus dilakukan ketika berbicara dengan orang lain?
3. Pendidik menanyakan kepada peserta didik tentang pengalaman mereka berkaitan dengan cerita pada program.
  - a. Bagaimana cara kita berbicara dengan orang lain?
  - b. Apa yang harus dilakukan ketika sedang berbicara dengan orang lain?

#### **E. DAFTAR PUSTAKA**

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 137 tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini.

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 146 tahun 2014 tentang Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini.

Himpaudi Pusat dan Himpaudi DIY (2015).Suplemen Materi Seminar nasional Kurikulum PAUD, Yogyakarta: Intan Pariwara

Pengayaan.com/cara-bicara-yang-baik-dan-sopan.dikutip 16 Februari 2017

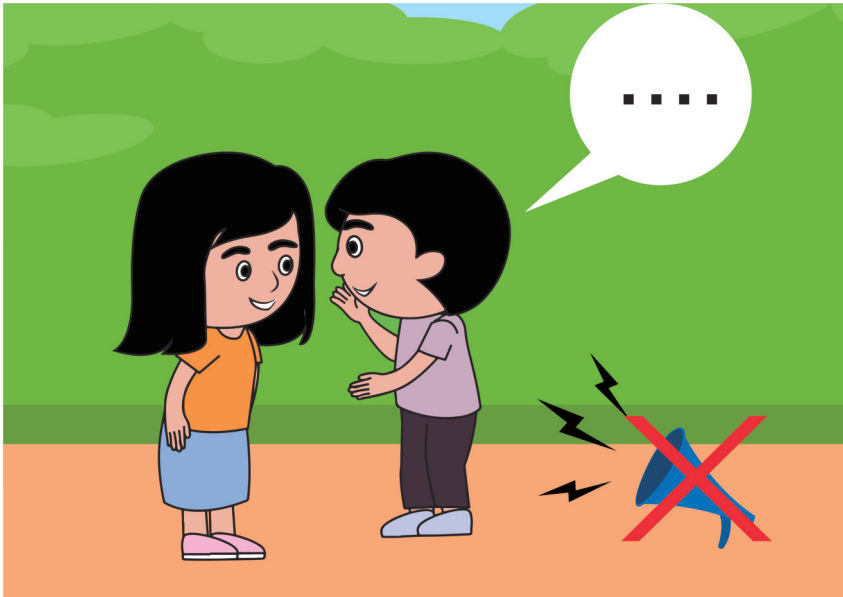
**EVALUASI PEMANFAATAN MEDIA AUDIO MATAHARI  
SANTUN DALAM BICARA**

Isilah sesuai dengan ketercapaian pengetahuan atau sikap anak pada kolom indikator penilaian dengan kriteria:

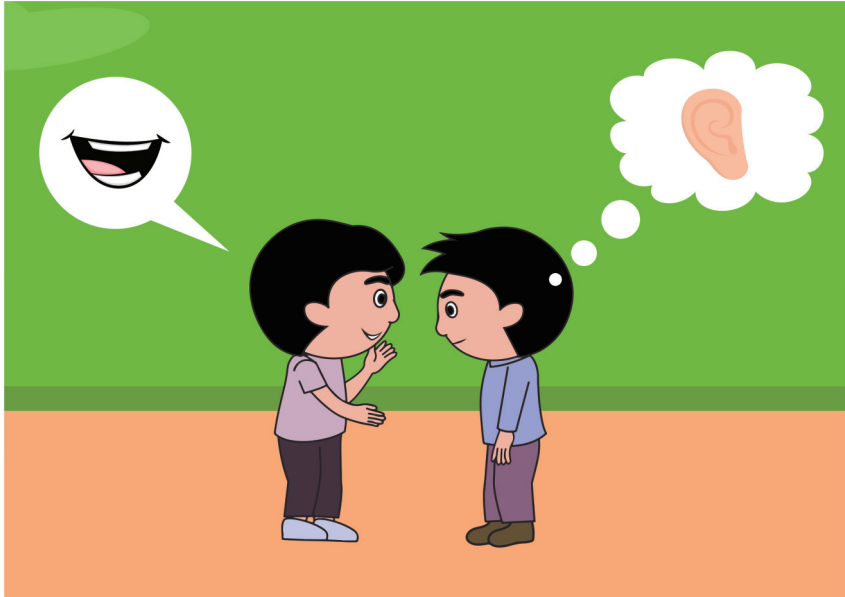
Belum Berkembang (BB); Masih Berkembang (MB);

Berkembang Sesuai Harapan (BSH); Berkembang Sangat Baik (BSB)

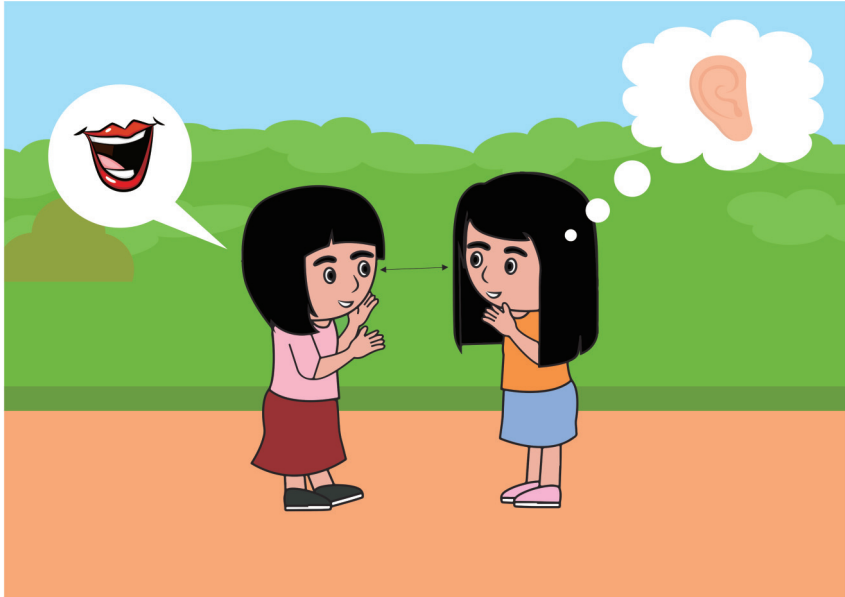
No.	Nama anak	Berbicara dengan nada rendah	Berbicara dengan kata halus	Berbicara tidak memotong pembicaraan	Berbicara menatap mata dengan lembut lawan bicara	Menjaga tutur kata agar tidak menyinggung sesama
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						

**SANTUN DALAM BICARA**

Gambar dua orang sedang berbicara dengan lemah lembut tanpa berteriak

**SANTUN DALAM BICARA**

Gambar dua orang sedang berbicara, salah satu berbicara, orang kedua sedang mendengarkan baik-baik pembicaraan orang pertama

**SANTUN DALAM BICARA**

Gambar orang berhadapan sedang berbicara dengan menatap lawan bicara