



**English Audio Resources (EAR)** adalah media audio pembelajaran bahasa Inggris yang dapat dimanfaatkan untuk mengembangkan kemampuan menyimak (*listening*) dan berbicara (*speaking*) untuk mendukung pembelajaran siswa SMP/MTs dan atau yang sederajat. Media audio dilengkapi dengan Panduan Pemanfaatan untuk Guru untuk memaksimalkan pemanfaatannya. **EAR** dikembangkan berdasarkan kurikulum bahasa Inggris 2013 yang telah diperbarui dengan mengacu pada pendekatan *genre approach* dalam kegiatan pembelajaran sebagaimana dijelaskan pada Panduan Pemanfaatan untuk Guru.



MEDIA AUDIO PEMBELAJARAN  
BAHASA INGGRIS  
**ENGLISH AUDIO RESOURCES  
(EAR)**



Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan  
Republik Indonesia

NO	JUDUL	NO	JUDUL
1.	GOOD MORNING, MAM	29.	CAN YOU COME TO THE MEETING TODAY?
2.	SEE YOU TOMORROW	30.	MAY I SKIP TODAY'S MATH TUTORIAL SESSION?
3.	THANKS, AISHA	31.	WHERE IS THE JANITOR?
4.	I'M SORRY	32.	WHAT DO YOU DO AFTER BREAKFAST?
5.	HELLO, MY NAME'S DINA	33.	JUPITER IS THE BIGGEST PLANET
6.	HEY, ARE YOU WITH A FRIEND?	34.	WHAT ARE YOU DOING?
7.	WHAT TIME IS IT?	35.	IS MESSI YOUNGER?
8.	I HAVE A PET	36.	KITTY'S FUR IS SOFTER THAN TOM'S
9.	WHAT IS IT?	37.	IS YOUR BIKE NEWER THAN MINE?
10.	WHAT IS SHE LIKE?	38.	DID YOU HAVE A NICE HOLIDAY
11.	DO YOU HAVE ANY PETS?	39.	WHEN I WAS A CHILD
12.	WHAT DOES SHE LOOK LIKE?	40.	THANK YOU FOR YOUR ATTENTION
13.	I USUALLY GO OUT WITH MY FAMILY	41.	CONGRATULATIONS.
14.	WHAT CAN THESE ANIMALS DO?	42.	WHY SMALL CUBES, MOM?
15.	WHAT'S THAT?	43.	DO YOU KNOW HOW TO MAKE IT?
16.	SHE IS VERY FRIENDLY	44.	SELECT YOUR FILES
17.	MOMO IS A KOALA FROM AUSTRALIA	45.	WHILE I WAS RIDING TO SCHOOL
18.	IT'S BROWN	46.	WHERE WILL WE BE STAYING?
19.	YOU CAN COUNT ON ME	47.	WHAT WILL YOU BE DOING NEXT HOLIDAY?
20.	ATTENTION, PLEASE	48.	HAVE YOU WASHED YOUR CLOTHES?
21.	YOU DID GREAT	49.	IT'S MADE OF FISH
22.	I DON'T THINK SO	50.	IT HAS A LONG BODY
23.	I CAN DO CARD TRICKS		
24.	WHAT WILL YOU DO?		
25.	YOU MUST STUDY HARD		
26.	WE MUSTN'T WEAR SANDALS		
27.	YOU SHOULD SPEAK IN ENGLISH		
28.	BE CAREFUL, DEVI.		

# HELLO MY NAME IS DINA

KODE 05/EAR/SMP/VII/2017

KELAS VII SMP/MTs



Produksi :

Balai Pengembangan Media Radio Pendidikan dan Kebudayaan (BPMRPK)  
Jl. Sorowajan Baru 367 Banguntapan Bantul Telp.: 0274 - 484287, Fax. : 0274 484287  
website <http://radioedukasi.kemdikbud.go.id> ; surel : bpmr@kemdikbud.go.id

BALAI PENGEMBANGAN MEDIA RADIO PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN (BPMRPK)  
KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

## PANDUAN PEMANFAATAN MEDIA AUDIO ENGLISH AUDIO RESOURCES UNTUK GURU SMP/MTS

### HELLO MY NAME IS DINA

#### A. IDENTIFIKASI

Kode	: 05/EAR/SMP/VII/2017
Judul	: HELLO MY NAME IS DINA
Kompetensi Dasar	: 3.2 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan dan kosa kata terkait hubungan keluarga; <i>pronoun (subjective, objective, possessive)</i> )
Indikator Pencapaian Hasil Belajar	: 3.2.1 Menjelaskan fungsi sosial teks interaksi transaksional lisan yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri. 3.2.2 Menjelaskan struktur teks interaksi transaksional lisan yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri 3.2.3 Menjelaskan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri. 4.2 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks 4.2.3 Berdialog pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dengan akurat, lancar, dan berterima.
Jenis Teks	: Teks Interaksi Transaksional lisan
Fungsi Bahasa	: Meminta informasi terkait jati diri <i>What's your name?</i> <i>Where are you from?</i> <i>Where do you live?</i>

Fungsi Bahasa	: Memberi informasi terkait jati diri <i>Hello, my name's ...</i> <i>Hi, I'm ...</i> <i>I'm from ...</i> <i>I live in/at ...</i> <i>I like ...</i> <i>My hobby/hobbies is/are ...</i>
Topik	: Jati diri
Sub-Topik	: Jati diri sendiri
Sasaran	: Siswa Kelas VII SMP/MTs
Penulis	: Laily Amin F, M.Pd.
Pengkaji Materi	: Dr. Agus Widyantoro, M.Pd.
Pengkaji Media	: Suparti, S.Pd., M.Pd.

#### B. URAIAN MATERI

##### 1. FUNGSI BAHASA

###### a. Ungkapan Kebahasaan

- 1) Meminta informasi  
*What's your name?*  
*Where are you from?*  
*Where do you live?*

- 2) Memberi informasi  
*Hello, my name's ...*  
*Hi, I'm ...*  
*I'm from ...*  
*I live in/at ...*  
*Nice to meet you ...*  
*I like ...*  
*My hobby/hobbies is/are ...*

###### b. Tata Bahasa

S + be + Noun/Adjective/Adverb/Prepositional Phrase  
pronoun (subjective, objective, possessive)  
Wh Questions  
S + V1

###### c. Kosakata

*name, hobby, live, like, favorite, nice, meet, see, in, at, what, where*

##### 2. TRANSKRIP TEKS PERCAKAPAN BAHASA INGGRIS

Konteks Percakapan:

Dina dan Leo, siswa kelas VII belum saling kenal. Saat istirahat di hari pertama mereka sedang di kantin dan saling berkenalan.

LEO	:	<i>Hi. I'm Leo. What's your name?</i>
DINA	:	<i>Hello, my name's Dina. Nice to meet you.</i>
LEO	:	<i>Nice to meet you, too.</i>
DINA	:	<i>Are you in Class B?</i>
LEO	:	<i>No, I'm in Class A.</i>
DINA	:	<b>Where are you from?</b>
LEO	:	<i>I'm from Semarang. And you?</i>
DINA	:	<i>I'm from this city.</i>
LEO	:	<b>Where do you live?</b>
DINA	:	<i>I live in Anggrek Street at number 10</i>
LEO	:	<i>By the way, what's your hobby?</i>
DINA	:	<i>I like reading books. What about you?</i>
LEO	:	<i>My hobbies are swimming and listening to music.</i>
DINA	:	<i>Let's go to class.</i>
LEO	:	<i>OK. See you.</i>

### 3. LATIHAN-LATIHAN

#### a. Task 1: Listening comprehension

Listen to the conversation and answer the questions below.

- 1) Who is in class A?
- 2) Is Dina from Semarang?
- 3) Where does Dina live?
- 4) What are Leo's hobbies?
- 5) Does Dina like reading books?

#### b. Task 2

Listen to the conversation and answer the questions below.

- 1) Are Dina and Leo new friends?
- 2) How does Dina introduce herself?
- 3) How does Leo introduce himself?
- 4) What does Leo say when telling Dina about his hobbies?
- 5) What does Dina say when talking her hobby?

### 4. KUNCI JAWABAN

#### a. Task 1

- 1) Leo.
- 2) No, she is not.
- 3) Anggrek Street at number 10.
- 4) Swimming and listening to music.
- 5) Yes, she does..

#### b. Task 2

- 1) Yes, they are.
- 2) Hello, my name's Dina.
- 3) Hi, I'm Leo.
- 4) My hobbies are swimming and listening to music.
- 5) I like reading books.

### C. KEGIATAN PRA PEMBELAJARAN

- a. Guru terlebih dahulu mendengarkan dan mempelajari media audio *English Audio Resources* dengan judul "Hello My name is Dina"
- b. Guru terlebih dahulu mempelajari Panduan Pemanfaatan media audio *English Audio Resources*.
- c. Guru mempersiapkan peralatan pemutar media audio *English Audio Resources* dan memastikan CD media audio siap diputar.
- d. Guru menyiapkan lembar jawaban yang akan dipergunakan siswa untuk menjawab soal-soal yang diperdengarkan melalui media audio.

### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### 1. KEGIATAN PENDAHULUAN

- a. Guru memberi salam (*greeting*).
- b. Guru mengajak peserta didik memulai kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama.
- c. Guru memeriksa kehadiran peserta didik.
- d. Guru mengajak peserta didik untuk melakukan tebak kata terkait jati diri untuk mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan.
- e. Guru mengecek penguasaan kompetensi yang sudah dipelajari sebelumnya, yaitu tentang teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, dan meminta maaf, serta menanggapi.
- f. Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai, yaitu memberi dan meminta informasi terkait jati diri.
- g. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan, yaitu pengetahuan memberi dan meminta informasi terkait jati diri melalui kegiatan menyimak.
- h. Guru menyampaikan lingkup penilaian, yaitu aspek pengetahuan dan aspek keterampilan, yaitu tes tertulis dan praktik.

#### 2. KEGIATAN INTI

##### a. Building Knowledge of the Field

- 1) Guru mendiskusikan beberapa situasi yang cocok untuk tindakan meminta dan memberi informasi terkait jati diri.
- 2) Guru mendiskusikan beberapa kosakata yang dipakai dalam dialog dan melafalkannya, misalnya: *name, hobby, live, like, favorite, nice, meet, see, in, at, what, where*.

- 3) Guru memberikan umpan balik.

##### b. Modelling of the Text

- 1) Guru memperdengarkan dialog yang berjudul "Hello. My name is Dina" dan penjelasan tentang materi tersebut di track 1.
- 2) Guru mengajak siswa mendiskusikan tentang ungkapan/ekspresi yang dapat digunakan untuk meminta dan memberi informasi terkait jati diri.
- 3) Guru memperdengarkan dialog sekali lagi dan meminta siswa untuk mengulang kembali ekspresi yang digunakan untuk meminta dan memberi informasi terkait jati diri.
- 4) Guru memberikan umpan balik.
- 5) Guru meminta siswa mendengarkan dan menjawab soal pada Latihan 1 (Task 1) pada lembar jawaban yang disediakan. Task 1 ini ditempatkan pada posisi file audio Track 2.
- 6) Guru bersama-sama siswa mencocokkan dan membahas jawaban dari soal yang ada pada Task 1 atau memperdengarkan pembahasan soal Task 1 yang ditempatkan di posisi file audio Track 3 sesuai dengan kebutuhan.
- 7) Guru dapat mencari referensi contoh dialog sejenis lainnya.
- 8) Guru membacakan/merekam sendiri isi dialog tersebut dan memperdengarkannya kepada siswa.
- 9) Guru meminta siswa untuk menjawab pertanyaan berdasarkan dialog yang telah dibacakan/diperdengarkan.
- 10) Guru meminta siswa mendengarkan dan menjawab soal pada Latihan 2 (Task 2) pada lembar jawaban yang disediakan. Task 2 ini ditempatkan pada posisi file audio Track 4.
- 11) Guru bersama-sama siswa mencocokkan dan membahas jawaban dari soal yang ada pada Task 2 atau memperdengarkan pembahasan soal Latihan 2 (Task 2) yang ditempatkan di posisi file audio Track 5.
- 12) Guru bersama siswa bertanya jawab/berdiskusi tentang hal-hal yang masih belum jelas, misalnya perbedaan penggunaan ekspresi meminta dan memberi informasi terkait jati diri secara formal dan non formal.
- 13) Guru meminta beberapa siswa untuk menggunakan ekspresi meminta dan memberi informasi terkait jati diri.
- 14) Guru memberikan umpan balik.

##### c. Joint Construction of the Text

- 1) Guru memutar kembali dialog yang utuh dengan beberapa ekspresi dipelankan.
- 2) Siswa mencoba memberikan respon sesuai dengan yang ada di dialog tersebut.

##### d. Independent Construction of the Text

- 1) Guru memberikan beberapa situasi, siswa secara berkelompok menampilkan role play tentang tindakan meminta dan memberi informasi terkait jati diri.
- 2) Guru menunjuk beberapa pasang siswa untuk berdialog dengan menggunakan ekspresi atau ungkapan meminta dan memberi informasi terkait jati diri.

### 3. KEGIATAN PENUTUP

- a. Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan isi pembelajaran.
- b. Guru bersama-sama peserta didik melakukan identifikasi kelebihan dan kekurangan kegiatan pembelajaran.
- c. Guru memberi umpan balik peserta didik dalam proses dan hasil pembelajaran dengan cara menunjukkan hal-hal positif tentang peserta didik selama proses pembelajaran dan pemahaman mereka tentang topik yang dibahas.
- d. Guru memberikan penugasan dan memberitahukan materi pada pertemuan selanjutnya.
- e. Guru bisa memberikan file audio kepada siswa untuk dipelajari dan dipraktikkan di rumah.

### E. DAFTAR PUSTAKA

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2016). *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 24 Tahun 2016*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Wachidah, dkk. (2016). *Bahasa Inggris when English rings the bell*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Sugesti, N. (2017). *Rancangan Pengembangan Bahan Ajar (Jabaran Materi) Media Audio Bahasa English English Audio Resources Kode: 05/JMEAR/SMP VII/2017*. Yogyakarta: BPMRPK