



English Audio Resources (EAR) adalah media audio pembelajaran bahasa Inggris yang dapat dimanfaatkan untuk mengembangkan kemampuan menyimak (*listening*) dan berbicara (*speaking*) untuk mendukung pembelajaran siswa SMP/MTs dan atau yang sederajat. Media audio dilengkapi dengan Panduan Pemanfaatan untuk Guru untuk memaksimalkan pemanfaatannya. **EAR**

dikembangkan berdasarkan kurikulum bahasa Inggris 2013 yang telah diperbarui dengan mengacu pada pendekatan *genre approach* dalam kegiatan pembelajaran sebagaimana dijelaskan pada Panduan Pemanfaatan untuk Guru.

MEDIA AUDIO PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS
ENGLISH AUDIO RESOURCES (EAR)



Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
Republik Indonesia

| NO | JUDUL | NO | JUDUL |
|-----|---------------------------------|-----|---|
| 1. | GOOD MORNING, MAM | 29. | CAN YOU COME TO THE MEETING TODAY? |
| 2. | SEE YOU TOMORROW | 30. | MAY I SKIP TODAY'S MATH TUTORIAL SESSION? |
| 3. | THANKS, AISHA | 31. | WHERE IS THE JANITOR? |
| 4. | I'M SORRY | 32. | WHAT DO YOU DO AFTER BREAKFAST? |
| 5. | HELLO, MY NAME'S DINA | 33. | JUPITER IS THE BIGGEST PLANET |
| 6. | HEY, ARE YOU WITH A FRIEND? | 34. | WHAT ARE YOU DOING? |
| 7. | WHAT TIME IS IT? | 35. | IS MESSI YOUNGER? |
| 8. | I HAVE A PET | 36. | KITTY'S FUR IS SOFTER THAN TOM'S |
| 9. | WHAT IS IT? | 37. | IS YOUR BIKE NEWER THAN MINE? |
| 10. | WHAT IS SHE LIKE? | 38. | DID YOU HAVE A NICE HOLIDAY |
| 11. | DO YOU HAVE ANY PETS? | 39. | WHEN I WAS A CHILD |
| 12. | WHAT DOES SHE LOOK LIKE? | 40. | THANK YOU FOR YOUR ATTENTION |
| 13. | I USUALLY GO OUT WITH MY FAMILY | 41. | CONGRATULATIONS. |
| 14. | WHAT CAN THESE ANIMALS DO? | 42. | WHY SMALL CUBES, MOM? |
| 15. | WHAT'S THAT? | 43. | DO YOU KNOW HOW TO MAKE IT? |
| 16. | SHE IS VERY FRIENDLY | 44. | SELECT YOUR FILES |
| 17. | MOMO IS A KOALA FROM AUSTRALIA | 45. | WHILE I WAS RIDING TO SCHOOL |
| 18. | IT'S BROWN | 46. | WHERE WILL WE BE STAYING? |
| 19. | YOU CAN COUNT ON ME | 47. | WHAT WILL YOU BE DOING NEXT HOLIDAY? |
| 20. | ATTENTION, PLEASE | 48. | HAVE YOU WASHED YOUR CLOTHES? |
| 21. | YOU DID GREAT | 49. | IT'S MADE OF FISH |
| 22. | I DON'T THINK SO | 50. | IT HAS A LONG BODY |
| 23. | I CAN DO CARD TRICKS | | |
| 24. | WHAT WILL YOU DO? | | |
| 25. | YOU MUST STUDY HARD | | |
| 26. | WE MUSTN'T WEAR SANDALS | | |
| 27. | YOU SHOULD SPEAK IN ENGLISH | | |
| 28. | BE CAREFUL, DEVI. | | |

WHAT ARE YOU DOING?

| | |
|-------|----------------------|
| KODE | 34/EAR/SMP/VIII/2017 |
| KELAS | VIII SMP/MTs |



Produksi :

Balai Pengembangan Media Radio Pendidikan dan Kebudayaan (BPMRPK)
Jl. Sorowajan Baru 367 Banguntapan Bantul Telp.: 0274 - 484287, Fax.: 0274 484287
website <http://radioedukasi.kemdikbud.go.id> ; surel : bpmr@kemdikbud.go.id

**BALAI PENGEMBANGAN MEDIA RADIO PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN (BPMRPK)
KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**

PANDUAN PEMANFAATAN MEDIA AUDIO ENGLISH AUDIO RESOURCES UNTUK GURU SMP/MTS

WHAT ARE YOU DOING?

A. IDENTIFIKASI

| | |
|------------------------------------|--|
| Kode | : 34/EAR SMP/VIII/2017 |
| Judul | : <i>WHAT ARE YOU DOING?</i> |
| Kompetensi Dasar | : 3.8 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/ berlangsung saat diucapkan, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>present continuous tense</i>) 4.8 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/ kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat diucapkan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks. |
| Indikator Pencapaian Hasil Belajar | : 3.8.1 Menentukan fungsi sosial teks interaksi transaksional lisan yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat diucapkan 3.8.2 Menjelaskan struktur teks interaksi transaksional lisan yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat diucapkan 3.8.3 Menentukan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat diucapkan. 4.8.1 Melakukan dialog pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat diucapkan. |
| Jenis Teks | : Teks Interaksi Transaksional Lisan |

| | |
|-----------------|---|
| Fungsi Bahasa | : • Meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/ berlangsung saat diucapkan <i>What are you doing?</i> <i>Are you having a hard time with it?</i> • Memberikan informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/ berlangsung saat diucapkan <i>I'm still working on it.</i> <i>My parents are going to the market.</i> <i>I'm babysitting my younger brother.</i> |
| Topik | : Tugas sekolah |
| Sub-Topik | : Tugas mata pelajaran matematika |
| Sasaran | : Siswa Kelas VIII SMP/MTs |
| Penulis | : Tri Cahyanti, S.Pd. |
| Pengkaji Materi | : Dr. Agus Widyantoro. |
| Pengkaji Media | : Arie Kurniawan, S.Pd. |

B. URAIAN MATERI

1. FUNGSI BAHASA

a. Ungkapan Kebahasaan

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang sedang dilakukan/ berlangsung saat diucapkan <p><i>What are you doing?</i> <i>Are you having a hard time with it?</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> Memberikan informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang sedang dilakukan/ berlangsung saat diucapkan <p><i>I'm still working on it.</i> <i>My parents are going to the market.</i> <i>I'm babysitting my younger brother.</i></p> |
|---|--|

b. Tata Bahasa

- Meminta informasi
WH Question + to be + Subject + V-ing + ?
- Memberi informasi
Subject + to be + V-ing + O/C.

c. Kosakata

| | |
|------------------|---|
| <i>Adjective</i> | <ul style="list-style-type: none"> <i>difficult</i> – sulit <i>younger</i> – lebih muda |
|------------------|---|

| | |
|-----------|---|
| Adjective | <ul style="list-style-type: none"> • <i>difficult</i> – sulit • <i>younger</i> – lebih muda |
| Noun | <ul style="list-style-type: none"> • <i>parents</i> – orang tua (bentuk jamak) • <i>brother</i> – saudara laki-laki • <i>market</i> – pasar • <i>assignment</i> – tugas |
| Verb | <ul style="list-style-type: none"> • <i>work</i> – bekerja • <i>call</i> – menelepon • <i>babysit</i> – menjaga adik (saat orangtua pergi) • <i>do</i> – melakukan • <i>go</i> – pergi • <i>wait</i> – menunggu |

2. TRANSKRIP TEKS PERCAKAPAN BAHASA INGGRIS

Konteks Percakapan:

Percakapan antara Kiki dan Koko melalui telepon. Kiki dan Koko adalah teman sekelas. Mereka sedang membicarakan tugas Matematika.

| | | |
|------|---|--|
| KIKI | : | Hello? |
| KOKO | : | Hi Kiki. Have you finished the math assignment? |
| KIKI | : | No, not yet. I'm still working on it. |
| KOKO | : | It's really difficult. Are you having a hard time with it? |
| KIKI | : | Yes, I am. Are you? |
| KOKO | : | Yes. That's why I'm calling you. Do you want to work on it together? |
| KIKI | : | I can't. My parents are going to the market. |
| KOKO | : | I see. So, what are you doing now? |
| KIKI | : | I'm babysitting my younger brother. |
| KOKO | : | No problem. Just open your front door. I'm waiting at your door. |
| KIKI | : | Oh really? What a nice surprise! |

3. LATIHAN

a. Task 1: Answer the question.

(Jawablah pertanyaan ini)

- 1) Who is calling?
- 2) What assignment are they doing?
- 3) What is Kiki doing?
- 4) Where is Koko waiting?

b. Task 2: Language Function

Choose the correct answer.

(Pilihlah jawaban yang benar)

- 1) Are you working on the assignment?
 - A. I see.
 - B. Really?
 - C. Yes, I am.
- 2) Where are you going?
 - A. I am going to the market.
 - B. I am a student.
 - C. I like banana cake.
- 3) Where is she waiting?
 - A. She is my sister.
 - B. She is waiting at the front door.
 - C. She likes cooking.
- 4) What are you doing now?
 - A. I'm babysitting my younger brother.
 - B. It's really difficult.
 - C. What a surprise!

2. KUNCI JAWABAN

a. Task 1

- 1) Koko.
- 2) Math.
- 3) Kiki is babysitting her younger brother.
- 4) At the door atau at the front door.

b. Task 2

- 1) C
- 2) A
- 3) B
- 4) A

C. KEGIATAN PRA PEMBELAJARAN

1. Guru terlebih dahulu mendengarkan dan mempelajari media audio *English Audio Resources* dengan judul "WHAT ARE YOU DOING?"
2. Guru terlebih dahulu mempelajari Panduan Pemanfaatan media audio *English Audio Resources*.
3. Guru mempersiapkan peralatan pemutar media audio *English Audio Resources* dan memastikan CD media audio siap diputar.
4. Guru menyiapkan lembar jawaban yang akan dipergunakan siswa untuk menjawab soal-soal yang diperdengarkan melalui media audio.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Pendahuluan

- a. Guru memberi salam (greeting).
- b. Guru mengajak peserta didik memulai kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama.
- c. Guru memeriksa kehadiran peserta didik.
- d. Guru mengkondisikan kelas agar suasana belajar menyenangkan.

- e. Guru mengecek penguasaan kompetensi yang sudah dipelajari sebelumnya.
- f. Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai, yaitu membangun pengetahuan dan keterampilan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat diucapkan secara lisan dan menunjukkan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.
- g. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan.

2. KEGIATAN INTI

a. Building Knowledge of the Field

- 1) Guru melafalkan kata-kata sulit yang ada di dialog.
- 2) Siswa dengan bantuan guru mendiskusikan kata-kata sulit tersebut.

b. Modelling of the Text

- 1) Guru memperdengarkan dialog yang berjudul "WHAT ARE YOU DOING?", dan penjelasan tentang materi tersebut di track 1.
- 2) Guru mengajak siswa mendiskusikan tentang ungkapan/ekspresi yang dapat digunakan untuk meminta dan memberi informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat diucapkan
- 3) Siswa menyimak dialog sekali lagi dan mengulang kembali ungkapan-ungkapan yang digunakan untuk meminta dan memberi informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat diucapkan.
- 4) Guru memberikan umpan balik.
- 5) Siswa mendengarkan dan menjawab soal pada Latihan 1 (Task 1) pada lembar jawaban yang disediakan. Task 1 ini ditempatkan pada posisi file audio Track 2.
- 6) Siswa dengan bimbingan guru membahas jawaban dari soal yang ada pada Task 1 atau menyimak pembahasan soal Task 1 yang ditempatkan di posisi file audio Track 3 sesuai dengan kebutuhan.
- 7) Guru dapat memberi contoh dialog sejenis dari referensi lain.
- 8) Siswa menyimak dialog tersebut.
- 9) Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan dialog yang telah diperdengarkan.
- 10) Siswa menyimak pertanyaan pada Task 2 dan menjawabnya pada lembar jawaban yang disediakan. Task 2 ini ditempatkan pada posisi file audio Track 4.
- 11) Siswa dengan bantuan guru membahas jawaban dari soal yang ada pada Task 2 atau menyimak pembahasan soal Latihan 2 (Task 2) yang ditempatkan di posisi file audio Track 5.
- 12) Guru bersama-sama siswa bertanya jawab/berdiskusi tentang hal-hal yang masih belum jelas.
- 13) Siswa dengan bimbingan guru membahas ungkapan-ungkapan yang digunakan untuk meminta dan memberi informasi terkait keadaan/ tindakan/ kegiatan/ kejadian yang sedang dilakukan/ berlangsung saat diucapkan.
- 14) Guru memberikan umpan balik.

c. Joint Construction of the Text

- 1) Guru memberikan daftar situasi kepada siswa yang bisa digunakan untuk membuat dialog sederhana tentang ungkapan meminta dan menerima informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat diucapkan.
- 2) Secara berpasangan siswa membuat dialog berdasarkan daftar situasi yang disediakan.

d. Independent Construction of the Text

- 1) Siswa maju berpasangan untuk berdialog menggunakan ekspresi atau ungkapan yang dipelajari.
- 2) Guru memberikan umpan balik.

3. Kegiatan Penutup

- a. Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan isi pembelajaran.
- b. Guru bersama-sama peserta didik melakukan identifikasi kelebihan dan kekurangan kegiatan pembelajaran
- c. Guru memberi umpan balik peserta didik dalam proses dan hasil pembelajaran dengan cara menunjukkan hal-hal positif tentang peserta didik selama proses pembelajaran dan pemahaman mereka tentang topik yang dibahas.
- d. Guru memberikan penugasan dan memberitahukan materi pada pertemuan selanjutnya.
- e. Guru bisa memberikan file audio kepada siswa untuk dipelajari dan dipraktikkan di rumah.

E. DAFTAR PUSTAKA

- Diyantari, dkk. 2016. *Buku Guru: When English Rings a Bell*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 24 Tahun 2016*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. *Konsep dan Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Silabus Mata Pelajaran Sekolah Menengah Pertama / Madrasah Tsanawiyah (SMP / MTs)*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Widiyatmoko, E. 2017. *Rancangan Pengembangan Bahan Belajar (Jabaran Materi) Media Audio Bahasa Inggris English Audio Resources*. Kode: 34/SMP.VIII/JM EAR/2017. Yogyakarta: BPMRK.