



English Audio Resources (EAR) adalah media audio pembelajaran bahasa Inggris yang dapat dimanfaatkan untuk mengembangkan kemampuan menyimak (*listening*) dan berbicara (*speaking*) untuk mendukung pembelajaran siswa SMP/MTs dan atau yang sederajat. Media audio dilengkapi dengan Panduan Pemanfaatan untuk Guru untuk memaksimalkan pemanfaatannya. **EAR** dikembangkan berdasarkan kurikulum bahasa Inggris 2013 yang telah diperbarui dengan mengacu pada pendekatan *genre approach* dalam kegiatan pembelajaran sebagaimana dijelaskan pada Panduan Pemanfaatan untuk Guru.



MEDIA AUDIO PEMBELAJARAN
BAHASA INGGRIS
**ENGLISH AUDIO RESOURCES
(EAR)**



Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
Republik Indonesia

NO	JUDUL	NO	JUDUL
1.	GOOD MORNING, MAM	29.	CAN YOU COME TO THE MEETING TODAY?
2.	SEE YOU TOMORROW	30.	MAY I SKIP TODAY'S MATH TUTORIAL SESSION?
3.	THANKS, AISHA	31.	WHERE IS THE JANITOR?
4.	I'M SORRY	32.	WHAT DO YOU DO AFTER BREAKFAST?
5.	HELLO, MY NAME'S DINA	33.	JUPITER IS THE BIGGEST PLANET
6.	HEY, ARE YOU WITH A FRIEND?	34.	WHAT ARE YOU DOING?
7.	WHAT TIME IS IT?	35.	IS MESSI YOUNGER?
8.	I HAVE A PET	36.	KITTY'S FUR IS SOFTER THAN TOM'S
9.	WHAT IS IT?	37.	IS YOUR BIKE NEWER THAN MINE?
10.	WHAT IS SHE LIKE?	38.	DID YOU HAVE A NICE HOLIDAY
11.	DO YOU HAVE ANY PETS?	39.	WHEN I WAS A CHILD
12.	WHAT DOES SHE LOOK LIKE?	40.	THANK YOU FOR YOUR ATTENTION
13.	I USUALLY GO OUT WITH MY FAMILY	41.	CONGRATULATIONS.
14.	WHAT CAN THESE ANIMALS DO?	42.	WHY SMALL CUBES, MOM?
15.	WHAT'S THAT?	43.	DO YOU KNOW HOW TO MAKE IT?
16.	SHE IS VERY FRIENDLY	44.	SELECT YOUR FILES
17.	MOMO IS A KOALA FROM AUSTRALIA	45.	WHILE I WAS RIDING TO SCHOOL
18.	IT'S BROWN	46.	WHERE WILL WE BE STAYING?
19.	YOU CAN COUNT ON ME	47.	WHAT WILL YOU BE DOING NEXT HOLIDAY?
20.	ATTENTION, PLEASE	48.	HAVE YOU WASHED YOUR CLOTHES?
21.	YOU DID GREAT	49.	IT'S MADE OF FISH
22.	I DON'T THINK SO	50.	IT HAS A LONG BODY
23.	I CAN DO CARD TRICKS		
24.	WHAT WILL YOU DO?		
25.	YOU MUST STUDY HARD		
26.	WE MUSTN'T WEAR SANDALS		
27.	YOU SHOULD SPEAK IN ENGLISH		
28.	BE CAREFUL, DEVI.		

KITTY'S FUR IS SOFTER THAN TOM'S

KODE	36/GBIM EAR/SMP VIII/2017
KELAS	VIII SMP/MTs



Produksi :

Balai Pengembangan Media Radio Pendidikan dan Kebudayaan (BPMRPK)
Jl. Sorowajan Baru 367 Banguntapan Bantul Telp.: 0274 - 484287, Fax.: 0274 484287
website <http://radioedukasi.kemdikbud.go.id> ; surel : bpmr@kemdikbud.go.id

**BALAI PENGEMBANGAN MEDIA RADIO PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN (BPMRPK)
KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**

PANDUAN PEMANFAATAN MEDIA AUDIO ENGLISH AUDIO RESOURCES UNTUK GURU SMP/MTS

KITTY'S FUR IS SOFTER THAN TOM'S

A. IDENTIFIKASI

Kode	: 36/GBIM EAR/SMP VIII/2017
Judul	: KITTY'S FUR IS SOFTER THAN TOM'S
Kompetensi Dasar	: 3.9 menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang , benda, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan degree of comparison) 4.9 menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang , benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks
Indikator Pencapaian Hasil Belajar	: 3.9.1 mengidentifikasi fungsi sosial teks transaksional lisan yang melibatkan tindakan meminta dan memberi informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat binatang 3.9.2 mengidentifikasi struktur teks transaksional lisan yang melibatkan tindakan meminta dan memberi informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat binatang 3.9.3 mengidentifikasi unsur kebahasaan teks transaksional lisan dalam meminta dan memberi informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat binatang 4.9.1 memberi informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat binatang dengan tekanan dan intonasi yang akurat dan berterima 4.9.2 meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat binatang dengan tekanan dan intonasi yang akurat dan berterima 4.9.3 Berdialog pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat binatang dengan akurat, lancar dan berterima
Bentuk Teks	: Teks Interaksi Transaksional Lisan

Ungkapan Bahasa	: • Meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat binatang: <i>What does it look like?</i> <i>Is it shorter?</i> • Memberi informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat binatang: <i>He's bigger than Kitty.</i> <i>He is also stronger than Kitty.</i>
Topik	: Perbandingan jumlah dan sifat binatang di rumah, sekolah dan lingkungan sekitar peserta didik.
Sub-Topik	: Jumlah dan sifat binatang piaraan peserta didik.
Sasaran	: Siswa kelas VIII SMP/ Mts
Penulis	: Laily Amin Fajariyah, M.Pd.
Pengkaji Materi	: Monique Van Der Harst
Pengkaji Media	: Windah Nur Hidayati, SIP, M.A.

B. URAIAN MATERI

1. FUNGSI BAHASA

a. Ungkapan Kebahasaan

Meminta informasi

- *What does it look like?*

- *Is it shorter?*

Memberi informasi

He's bigger than Kitty. He is also stronger than Kitty.

b. Tata Bahasa

- S+ be + adj(ER) + than + N (for adjectives with one/two syllable(s))

- S+ be + MORE + adj+ than + N (for adjectives with three syllables or more)

c. Kosakata

Nouns	: • <i>fur</i> – bulu • <i>tail</i> – ekor
Verbs	: • <i>find</i> – menemukan • <i>park</i> – taman • <i>take</i> – membawa • <i>touch</i> – menyentuh
Adjective	: • <i>bigger</i> – lebih besar • <i>stronger</i> – lebih kuat • <i>softer</i> – lebih lembut • <i>shorter</i> – lebih pendek

2. TRANSKRIP TEKS PERCAKAPAN BAHASA INGGRIS

Konteks Percakapan:

Percakapan antara Dina dan ibunya. Dina sedang selesai makan siang sepulang sekolah lalu mencari hewan peliharaannya yang bernama Kitty.

DINA	:	Mom, where is Kitty? I want to take her to the park.
MOM	:	I just saw her in the garden. She is playing with her new friend.
DINA	:	Really? I cannot find her anywhere.
MOM	:	Don't worry. I think she is with Tono's cat.
DINA	:	I didn't know that Tono has a cat. What does it look like?
MOM	:	Yep, he said he just bought him yesterday. His name is Tom. He's bigger than Kitty. He is also stronger than Kitty but when I played with them both I found that Kitty's fur is softer than Tom's.
DINA	:	I see. What about the tail? Is Tom's shorter?
MOM	:	Nope. Kitty's tail is shorter than Tom's. But don't be jealous darling; Kitty's eyes are also more beautiful than Tom's.
DINA	:	Really? I want to see them. I think I love them both.
MOM	:	Exactly. They are lovely cats.

3. LATIHAN

a. Task 1: Listening Comprehension

Choose the most appropriate answer. (Pilihlah jawaban yang paling tepat).

- What are the names of the cats in the dialogue?
 - Kitty and Dina
 - Tono and Tom
 - Kitty and Tom
 - Tono and Kitty
- What does Tom look like?
 - Tom's eyes more beautiful than Kitty.
 - He's shorter than Kitty.
 - He's smaller than Kitty.
 - He's bigger than Kitty.
- What is Kitty's fur like?
 - It is softer than Tom's.
 - It is shorter than Tom's.
 - It is stronger than Tom's.
 - It is more beautiful than Tom's.
- What are Kitty's eyes like?
 - They are shorter than Tom's.
 - They are softer than Tom's.
 - They are stronger than Tom's.
 - They are more beautiful than Tom's.

b. Task 2: Language Features

Choose the most appropriate answer. (Pilihlah jawaban yang paling tepat).

- What is Tom look like?
 - Tom is big than Kitty.
 - Tom is bigger than Kitty.
 - Tom is biggest than Kitty.
 - Tom is more big than Kitty.
- Which cat is stronger, Kitty or Tom?
 - Tom is very strong.
 - Tom is stronger than Kitty.
 - Tom is strongest than Kitty.
 - Tom is more strong than Kitty.
- What are Tom's and Kitty's tails like?
 - Kitty's tail is shorter than Tom's
 - Kitty's tail is shortest than Tom's
 - Kitty's tail is more short than Tom's
 - Kitty's tail is more shorter than Tom's
- What are Tom's and Kitty's eyes like?
 - Kitty's eyes are also most beautiful than Tom's.
 - Kitty's eyes are more beautiful than Tom's.
 - Kitty's eyes are beautifuler than Tom's.
 - Kitty's eyes are beautiful than Tom's.

4. KUNCI JAWABAN

a. Task 1

- C
- D
- A
- D

b. Task 2

- B
- B
- A
- B

C. KEGIATAN PRA PEMBELAJARAN

- Guru terlebih dahulu mendengarkan dan mempelajari media audio *English Audio Resources* dengan judul "KITTY'S FUR IS SOFTER THAN TOM'S".
- Guru terlebih dahulu mempelajari Panduan Pemanfaatan media audio *English Audio Resources*.
- Guru mempersiapkan peralatan pemutar media audio *English Audio Resources* dan memastikan CD media audio siap diputar.
- Guru menyiapkan lembar jawaban yang akan dipergunakan siswa untuk menjawab soal-soal yang diperdengarkan melalui media audio.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. KEGIATAN PENDAHULUAN

- Guru memberi salam (*greeting*).
- Guru mengajak peserta didik memulai kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama.

- Guru memeriksa kehadiran peserta didik.
- Guru mengajak peserta didik untuk melakukan tebak kata terkait dengan materi yang akan diajarkan.
- Guru mengecek penguasaan kompetensi yang sudah dipelajari sebelumnya
- Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai, yaitu memberi dan meminta informasi terkait tingkah laku/tindakan/fungsi binatang dan menunjukkan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.
- Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan, yaitu pengetahuan memberi dan meminta informasi terkait tingkah laku/tindakan/fungsi orang melalui kegiatan menyimak.
- Guru menyampaikan lingkup penilaian, yaitu aspek pengetahuan dan aspek keterampilan, yaitu tes tertulis dan praktik.

2. KEGIATAN INTI

a. Building Knowledge of the Field

- Guru mendiskusikan beberapa situasi yang cocok untuk tindakan meminta dan memberi informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat binatang, seperti sedang membicarakan peliharaan atau sedang mengunjungi kebun binatang.
- Guru mendiskusikan beberapa kosakata yang dipakai dalam dialog, misalnya:
Adjective: big, short, soft, beautiful
Noun: tail, eyes, fur, etc
- Guru memberikan umpan balik.

b. Modelling of the Text

- Siswa menyimak dialog yang berjudul "KITTY'S FUR IS SOFTER THAN TOM'S" dan penjelasan tentang materi tersebut di track 1.
- Guru mengajak siswa mendiskusikan tentang ungkapan/ekspresi yang dapat digunakan untuk meminta dan memberi informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat binatang.
- Siswa menyimak dialog sekali lagi dan meminta siswa untuk mengulang kembali ekspresi yang digunakan untuk meminta dan memberi informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat binatang.
- Guru memberikan umpan balik.
- Siswa dengan bimbingan guru mencocokkan dan membahas jawaban dari soal yang ada pada Task 1 atau memperdengarkan pembahasan soal Task 1 yang ditempatkan di posisi file audio Track 3 sesuai dengan kebutuhan.
- Guru dapat memberi contoh dialog sejenis dari referensi lain.
- Siswa menyimak dialog tersebut.
- Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan dialog.
- Siswa menyimak pertanyaan Task 2 dan menjawabnya.
- Siswa dengan bimbingan guru mencocokkan dan membahas jawaban dari soal yang ada pada Task 2 atau menyimak pembahasan soal Latihan 2 (Task 2) yang ditempatkan di posisi file audio Track 5.
- Guru bersama-sama siswa bertanya jawab/berdiskusi tentang isi materi yang masih belum jelas.
- Guru bersama siswa bertanya jawab/berdiskusi tentang hal-hal yang masih belum jelas, misalnya perbedaan penggunaan ekspresi meminta dan memberi informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat binatang.
- Siswa membahas ungkapan-ungkapan yang digunakan untuk meminta dan memberi informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat binatang yang baru saja dipelajari dengan bimbingan guru.
- Guru memberikan umpan balik.

c. Joint Construction of the Text

- Secara berpasangan siswa menyusun dialog yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat binatang dengan menggunakan kata-kata kunci yang disediakan.
- Siswa secara berpasangan mempraktikkan dialog tersebut.

d. Independent Construction of the Text

- Guru memberikan beberapa situasi, siswa secara berkelompok menampilkan role play tentang tindakan meminta dan memberi informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat binatang.
- Guru menunjuk beberapa pasang siswa untuk berdialog dengan menggunakan ekspresi atau ungkapan meminta dan memberi informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat binatang.

3. KEGIATAN PENUTUP

- Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan isi pembelajaran.
- Guru bersama-sama peserta didik melakukan identifikasi kelebihan dan kekurangan kegiatan pembelajaran
- Guru memberi umpan balik peserta didik dalam proses dan hasil pembelajaran dengan cara menunjukkan hal-hal positif tentang peserta didik selama proses pembelajaran dan pemahaman mereka tentang topik yang dibahas.
- Guru memberikan penugasan dan memberitahukan materi pada pertemuan selanjutnya.
- Guru bisa memberikan file audio kepada siswa untuk dipelajari dan dipraktikkan di rumah.

E. DAFTAR PUSTAKA

- Comparative and Superlative diakses dari <http://www.liveworksheets.com> pada tanggal 15 Juni 2017 jam 00.30
- Murphy, R. (2014). *Essential Grammar in Use (Bilingual edition Part B)*. Singapore: Cambridge University Press.
- Fajariyah, L.A. (2017). *Garis-garis besar isi media (GBIM) Media Audio Bahasa English English Audio Resources Kode: 36/GBIM EAR/ SMP VIII/2017*. Yogyakarta: BPMRPK
- Fajariyah, L.A. (2017) *Rancangan Pengembangan Bahan Ajar (Jabaran Materi) Media Audio Bahasa English English Audio Resources Kode: 36/JMEAR/SMP VIII/2017*. Yogyakarta: BPMRPK