



**English Audio Resources (EAR)** adalah media audio pembelajaran bahasa Inggris yang dapat dimanfaatkan untuk mengembangkan kemampuan menyimak (*listening*) dan berbicara (*speaking*) untuk mendukung pembelajaran siswa SMA/MA/SMK dan atau yang sederajat. Media audio dilengkapi dengan Panduan Pemanfaatan untuk Guru untuk memaksimalkan pemanfaatannya. **EAR**

dikembangkan berdasarkan kurikulum bahasa Inggris 2013 yang telah diperbarui dengan mengacu pada pendekatan *genre approach* dalam kegiatan pembelajaran sebagaimana dijelaskan pada Panduan Pemanfaatan untuk Guru.



MEDIA AUDIO PEMBELAJARAN  
BAHASA INGGRIS  
**ENGLISH AUDIO RESOURCES  
(EAR)**



Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan  
Republik Indonesia

NO	KODE	JUDUL	KELAS
1.	01/EAR/SMA/XI/2017	MY NAME'S FADIA	X SMA/MA/SMK
2.	02/EAR/SMA/XI/2017	I HAVE QUITE A BIG FAMILY	X SMA/MA/SMK
3.	03/EAR/SMA/XI/2017	AND THE WINNER IS ANTON	X SMA/MA/SMK
4.	04/EAR/SMA/XI/2017	IT'S SO FLUFFY	X SMA/MA/SMK
5.	05/EAR/SMA/XI/2017	WHAT ARE YOU GOING TO DO?	X SMA/MA/SMK
6.	06/EAR/SMA/XI/2017	IT'S A PERFECT PLACE	X SMA/MA/SMK
7.	07/EAR/SMA/XI/2017	HEADLINES NEWS WILL BE BACK	X SMA/MA/SMK
8.	08/EAR/SMA/XI/2017	MAY I HAVE YOUR ATTENTION?	X SMA/MA/SMK
9.	09/EAR/SMA/XI/2017	HOW WAS YOUR HOLIDAY?	X SMA/MA/SMK
10.	10/EAR/SMA/XI/2017	LET ME TELL YOU ABOUT IT	X SMA/MA/SMK
11.	11/EAR/SMA/XI/2017	WHAT AN UNGRATEFUL DAUGHTER	X SMA/MA/SMK
12.	12/EAR/SMA/XI/2017	YOU'VE GOT A FRIEND	X SMA/MA/SMK
13.	13/EAR/SMA/XI/2017	HOW ABOUT TAKING A BUS?	XI SMA/MA/SMK
14.	14/EAR/SMA/XI/2017	DO YOU WANT ME TO WALK YOU THERE?	XI SMA/MA/SMK
15.	15/EAR/SMA/XI/2017	FEEL FREE TO COMMENT	XI SMA/MA/SMK
16.	16/EAR/SMA/XI/2017	WHY DO I SAY SO?	XI SMA/MA/SMK
17.	17/EAR/SMA/XI/2017	HOW IS THE CRAFT MADE?	XI SMA/MA/SMK
18.	18/EAR/SMA/XI/2017	BECAUSE OF YOU	XI SMA/MA/SMK
19.	19/EAR/SMA/XI/2017	CLOUDS ALSO SHADE THE EARTH	XI SMA/MA/SMK
20.	20/EAR/SMA/XI/2017	TODAY, I'D LIKE TO TALK ABOUT BULLYING	XI SMA/MA/SMK
21.	21/EAR/SMA/XI/2017	HEAL THE WORLD	XI SMA/MA/SMK
22.	22/EAR/SMA/XII/2017	CAN I GIVE YOU A HAND?	XII SMA/MA/SMK
23.	23/EAR/SMA/XII/2017	WHAT'S THE NEWS TODAY	XII SMA/MA/SMK
24.	24/EAR/SMA/XII/2017	MYLEY CYRUS QUILTS TWITTER	XII SMA/MA/SMK
25.	25/EAR/SMA/XII/2017	THERE ARE FOUR ROOMS IN IT	XII SMA/MA/SMK
26.	26/EAR/SMA/XII/2017	CAN YOU WALK FASTER?	XII SMA/MA/SMK
27.	27/EAR/SMA/XII/2017	WHAT SHOULD I DO?	XII SMA/MA/SMK
28.	28/EAR/SMA/XII/2017	IF YOU HAD STARTED EARLIER	XII SMA/MA/SMK
29.	29/EAR/SMA/XII/2017	TURN YOUR PHONE OFF	XII SMA/MA/SMK
30.	30/EAR/SMA/XII/2017	SHOW OFF YOUR EXPERTISE	XII SMA/MA/SMK

# CLOUDS ALSO SHADE THE EARTH

**KODE** 19/EAR/SMA/XI/2017  
**KELAS** XI SMA/MA/SMK



Produksi :

Balai Pengembangan Media Radio Pendidikan dan Kebudayaan (BPMRPK)  
Jl. Sorowajan Baru 367 Banguntapan Bantul Telp.: 0274 - 484287, Fax. : 0274 484287  
website <http://radioedukasi.kemdikbud.go.id> ; surel : [bpmr@kemdikbud.go.id](mailto:bpmr@kemdikbud.go.id)

**BALAI PENGEMBANGAN MEDIA RADIO PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN (BPMRPK)  
KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**

## PANDUAN PEMANFAATAN MEDIA AUDIO ENGLISH AUDIO RESOURCES UNTUK GURU SMA/MA/SMK/MAK

### CLOUDS ALSO SHADE THE EARTH

#### A. IDENTIFIKASI

Kode	: 19/EAR/SMA/XI/2017
Judul	: <i>CLOUDS ALSO SHADE THE EARTH</i>
Kompetensi Dasar	: 3.8 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks explanation lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI, sesuai dengan konteks penggunaannya 4.8 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks explanation lisan dan tulis, terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI
Indikator Pencapaian Hasil Belajar	: 3.8.1 Menentukan fungsi sosial teks explanation lisan 3.8.2 Menjelaskan struktur teks explanation lisan 3.8.3 Menentukan unsur kebahasaan teks explanation lisan 4.8.1 Menceritakan kembali isi teks dengan kata-kata sendiri 4.8.2 Menyajikan isi teks ke dalam bentuk lain
Jenis Teks	: Teks Eksplanasi (Explanation) Lisan
Fungsi Bahasa	: • Memberi informasi terkait gejala alam <i>There are many types of clouds. One of them is cumulus. It shades the earth.</i>
Topik	: Fenomena alam
Sub-Topik	: Awan
Penulis	: Lusi Nurhayati, S.Pd., M.Appl.Ling.
Pengkaji Materi	: Bridget Keenan
Pengkaji Media	: Wawan Tri Saksono, S.T.

#### B. URAIAN MATERI

##### 1. FUNGSI BAHASA

###### a. Ungkapan Kebahasaan

- Memberi penjelasan/explanation
  - ✓ Clouds form when moist, warm rising air, cools and expands in the atmosphere.
  - ✓ The water vapour in the air condenses to form tiny water droplets, which are the basis of clouds.
  - ✓ Precipitation can form and bring rain to crops and plants.

##### b. Tata Bahasa

###### • Noun Phrase

###### Modifier + Noun

*Noun Phrase* adalah kumpulan dua kata atau lebih dimana kata inti yang diterangkan adalah berbentuk kata benda (*noun*).

Perhatikan contoh *Noun Phrase* berikut ini.

*the atmosphere*

##### c. Kosakata

Verb/ verb groups	: look -- terlihat mean --- berarti happen --- terjadi grow tall-- menjadi tinggi (meninggi) change --- berubah condense --- mencair/puffy
Adjective	: high -- tinggi feathery ---seperti bulu flat --mendatar cloudy -- berawan rainy -- hujan close -- dekat
Noun	: thunderstorm -- hujan badai cotton -- kapas clouds -- awan ground -- tanah/bumi type --jenis indicator ---indikator ice particles -- partikel es droplets --tetes air bookworm-- kutu buku

##### 2. TRANSKRIP TEKS MONOLOG DALAM BAHASA INGGRIS

Konteks Monolog:

Thalia sedang menerangkan tentang salah satu fenomena alam yaitu proses pembentukan awan.

Thalia	: Good morning everyone. Today I'll explain about the process of cloud formation and types of clouds. Well, clouds form when moist, warm rising air cools and expands in the atmosphere. And then...the water vapour in the air condenses to form tiny water droplets, which are the basis of clouds. Precipitation can form within clouds and bring rain to crops and plants. Clouds also shade the earth, affecting the temperature and keeping sunlight from directly hitting plants. According to the book I read, there are many types of clouds. The popular ones are cumulus, stratus, and cirrus. Cumulus clouds actually look like puffs of cotton and the base is close to the ground. Stratus clouds are like flat sheets of clouds. You usually see them on cloudy or rainy days. Cumulus clouds that are not very high are indicators of fair weather. If they get higher, they can change into thunderstorms. Oh the last one, hmmm.... cirrus. They are feathery clouds. They are up so high. They are usually made of ice particles. They are also indicators of fair weather especially if they are scattered in a clear blue sky.
--------	---

### 3. LATIHAN

#### a. Task 1

##### Choose if the statement is true or false

- 1)Thalia explains about the formation of clouds and their types.
- 2)Thalia knows about clouds from the Internet.
- 3)According to Thalia, cumulus clouds can be an indicator of a thunderstorm.
- 4)Stratus clouds look like flat cloud sheets.

#### b. Task 2

##### Fill in the blanks based on the information you hear from the recording. Use the following phrases:

the weather  
ice particles,  
sunny day,  
steady rain,  
the atmosphere,  
an umbrella,  
three types  
the water vapour

- 1) Clouds form when moisture cools and expands in ....
- 2)...in the air condenses to form droplets.
- 3)There are ... of clouds.
- 4)Stratus clouds look Feathery. They contain ....
- 5)Stratus clouds can mean a cloudy day or ...
- 6)Cirrus clouds are an indicator of a ...
- 7)You must bring ... if you see stratus or cumulus clouds in the sky.

### 4. KUNCI JAWABAN

#### a. Task 1

- 1)True
- 2)False
- 3)True
- 4)True

#### b. Task 2

- 1)Clouds form when moisture cools and expands **in the atmosphere**.
- 2)**The water vapour** in the air condenses to form droplets.
- 3)There are **three types** of clouds.
- 4)Stratus clouds look like **FEATHER**. They contain **ice particles**.
- 5)Stratus clouds can mean a cloudy day or **steady rain**.
- 6)Cirrus clouds are an indicator of a **sunny day**.
- 7)You must bring **an umbrella** if you see stratus or cumulus clouds on the sky.

### C. KEGIATAN PRA PEMBELAJARAN

- a. Guru terlebih dahulu mendengarkan dan mempelajari media audio *English Audio Resources* dengan judul "There are many types of clouds".
- b. Guru terlebih dahulu mempelajari Panduan Pemanfaatan media audio *English Audio Resources*.
- c. Guru mempersiapkan peralatan pemutar media audio *English Audio Resources* dan memastikan media audio siap diputar.
- d. Guru menyiapkan lembar jawaban yang akan dipergunakan siswa untuk menjawab soal-soal yang diperdengarkan melalui media audio.

### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### 1. KEGIATAN PENDAHULUAN

- a. Guru melakukan aktifitas rutin misalnya memberi salam, berdoa dan memeriksa kehadiran
- b. Guru melakukan warming up dan memotivasi siswa supaya belajar dengan semangat
- c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, topik yang akan dibahas dan kompetensi yang harus dikuasai siswa
- d. Guru menjelaskan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan
- e. Guru menjelaskan bagaimana siswa akan dinilai kemampuannya yaitu dengan memperhatikan aspek keterampilan tes praktik dan tulis.
- f. Guru mengecek penguasaan kompetensi yang sudah dipelajari sebelumnya terkait teks explanation lisan ini. Misalnya menanyakan apa yang mereka tahu tentang teks explanation dan ciri-cirinya dan di dalam situasi apa biasanya teks itu dijumpai

### 2. KEGIATAN INTI

#### a. Building Knowledge of the Field

- 1)Guru menstimulasi siswa untuk memikirkankejadian sehari-hari terkait dimana seseorang harus menjelaskan sesuatu pada orang lain. Misalnya, saat guru menerangkan pelajaran dan bertanya jawab dengan siswa, seseorang di museum menjelaskan tentang sebuah benda atau fenomena dan sebagainya
- 2)Guru menstimulasi siswa untuk bercerita tentang fenomena alam yang mereka tahu
- 3)Guru meminta siswa menyebutkan kosakata terkait fenomena alam yang sudah diketahui, misalnya hujan, pelangi dan sebagainya
- 4)Guru meminta siswa melafalkan beberapa kosakata baru terkait fenomena alam. Guru menuliskan kata-kata tersebut di papan tulis.
- 5)Guru memberikan umpan balik.

#### b. Modelling of Text

- 1)Siswa menyimak teks monolog yang berjudul "There are many types of clouds", dan penjelasan tentang materi tersebut di Track 1.
- 2)Siswa bersama guru mendiskusikan tentang situasi monolog tadi.
- 3)Siswa menyimak teks monolog sekali lagi dan menjawab soal pada Latihan 1 (Task 1) pada lembar jawaban yang disediakan. Task 1 ini ditempatkan pada posisi file audio Track 2.
- 4)Siswa bersama guru mencocokkan dan membahas jawaban dari soal yang ada pada Task 1 atau memperdengarkan pembahasan soal Task 1 yang ditempatkan di posisi file audio Track 3 sesuai dengan kebutuhan.
- 5)Siswa menyimak monolog sekali lagi dan meminta siswa untuk menyebutkan ekspresi yang bertujuan memberi penjelasan atau informasi yang mereka tangkap.
- 6)Siswa bersama guru bertanya jawab/berdiskusi tentang hal-hal yang masih belum jelas misalnya tentang noun phrase.
- 7)Guru menuliskan kosakata yang akan digunakan di Task 2 di papan tulis.
- 8)Siswa mendengarkan dan menjawab soal pada Latihan 2 (Task 2) pada lembar jawaban yang disediakan. Task 2 ini ditempatkan pada posisi file audio Track 4.
- 9)Siswa bersama guru jawaban dari soal yang ada pada Task 2 atau memperdengarkan pembahasan soal Latihan 2 (Task 2) yang ditempatkan di posisi file audio Track 5.
- 10) Siswa menerima umpan balik (*feedback*).

#### c. Joint Construction of the Text

- 1)Guru dapat mencari referensi lain, contohnya teks ekplanasi lisan monolog tentang kabut, pelangi, ombak dan lain-lain
- 2)Siswa menyimak teks yang dibacakan atau diperdengarkan oleh guru
- 3)Siswa membuat pertanyaan terkait isi dialog masing masing satu.
- 4)Guru menyeleksi beberapa pertanyaan yang menarik untuk dibahas (misalnya pertanyaan yang baik atau yang mengandung kesalahan) lalu siswa diminta menuliskan pertanyaan mereka di papan tulis.
- 5)Guru memberi *feedback* terhadap pertanyaan yang dibuat siswa.
- 6)Siswa menjawab pertanyaan yang dibuat teman mereka dan telah dituliskan di papan tulis.
- 7)Siswa mendapatkan umpan balik kembali.

#### d. Independent Construction of the Text

- 1)Siswa menyimak teks *explanation* lisan lainnya, yang diberikan oleh guru.
- 2)Siswa diminta membuat poster sederhana atau bagan sederhana tentang fenomena alam berdasarkan teks lisan yang guru berikan.
- 3)Siswa menempel poster mereka di dinding untuk dinilai oleh sesama teman dan juga guru.
- 4)Sebagai alternatif, siswa bisa diminta mengakses internet untuk mencari input teks lisan, misalnya rekaman atau video di *YouTube* tentang fenomena alam lalu membuat ringkasan atau menceritakan kembali kepada temannya secara monolog di dalam kelas jika waktu tidak cukup bisa dilakukan di pertemuan yang akan datang.
- 5)Siswa mendapatkan umpan balik.

### 3. KEGIATAN PENUTUP

- a. Dengan bimbingan guru, siswa untuk menyimpulkan isi pembelajaran.
- b. Guru bersama-sama peserta didik melakukan identifikasi kelebihan dan kekurangan kegiatan pembelajaran
- c. Guru memberi umpan balik peserta didik dalam proses dan hasil pembelajaran dengan cara menunjukkan hal-hal positif tentang peserta didik selama proses pembelajaran dan pemahaman mereka tentang topik yang dibahas.
- d. Guru memberikan penugasan dan memberitahukan materi pada pertemuan selanjutnya.
- e. Guru bisa memberikan file audio kepada siswa untuk dipelajari dan dipraktikkan di rumah.

### E. DAFTAR PUSTAKA

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 24 Tahun 2016*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Nurhayati, L. 2017. *Rancangan Pengembangan Bahan Belajar (Jabaran Materi) Media Audio Bahasa Inggris English Audio Resources Kode: 19/EAR/SMA/XI/2017* Yogyakarta: BPRMK.