



English Audio Resources (EAR) adalah media audio pembelajaran bahasa Inggris yang dapat dimanfaatkan untuk mengembangkan kemampuan menyimak (*listening*) dan berbicara (*speaking*) untuk mendukung pembelajaran siswa SMA/MA/SMK dan atau yang sederajat. Media audio dilengkapi dengan Panduan Pemanfaatan untuk Guru untuk memaksimalkan pemanfaatannya. **EAR**

dikembangkan berdasarkan kurikulum bahasa Inggris 2013 yang telah diperbarui dengan mengacu pada pendekatan *genre approach* dalam kegiatan pembelajaran sebagaimana dijelaskan pada Panduan Pemanfaatan untuk Guru.

MEDIA AUDIO PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS
ENGLISH AUDIO RESOURCES (EAR)



| NO | KODE | JUDUL | KELAS |
|-----|---------------------|--|----------------|
| 1. | 01/EAR/SMA/X/2017 | MY NAME'S FADIA | X SMA/MA/SMK |
| 2. | 02/EAR/SMA/X/2017 | I HAVE QUITE A BIG FAMILY | X SMA/MA/SMK |
| 3. | 03/EAR/SMA/X/2017 | AND THE WINNER IS ANTON | X SMA/MA/SMK |
| 4. | 04/EAR/SMA/X/2017 | IT'S SO FLUFFY | X SMA/MA/SMK |
| 5. | 05/EAR/SMA/X/2017 | WHAT ARE YOU GOING TO DO? | X SMA/MA/SMK |
| 6. | 06/EAR/SMA/X/2017 | IT'S A PERFECT PLACE | X SMA/MA/SMK |
| 7. | 07/EAR/SMA/X/2017 | HEADLINES NEWS WILL BE BACK | X SMA/MA/SMK |
| 8. | 08/EAR/SMA/X/2017 | MAY I HAVE YOUR ATTENTION? | X SMA/MA/SMK |
| 9. | 09/EAR/SMA/X/2017 | HOW WAS YOUR HOLIDAY? | X SMA/MA/SMK |
| 10. | 10/EAR/SMA/X/2017 | LET ME TELL YOU ABOUT IT | X SMA/MA/SMK |
| 11. | 11/EAR/SMA/X/2017 | WHAT AN UNGRATEFUL DAUGHTER | X SMA/MA/SMK |
| 12. | 12/EAR/SMA/X/2017 | YOU'VE GOT A FRIEND | X SMA/MA/SMK |
| 13. | 13/EAR/SMA/XI/2017 | HOW ABOUT TAKING A BUS? | XI SMA/MA/SMK |
| 14. | 14/EAR/SMA/XI/2017 | DO YOU WANT ME TO WALK YOU THERE? | XI SMA/MA/SMK |
| 15. | 15/EAR/SMA/XI/2017 | FEEL FREE TO COMMENT | XI SMA/MA/SMK |
| 16. | 16/EAR/SMA/XI/2017 | WHY DO I SAY SO? | XI SMA/MA/SMK |
| 17. | 17/EAR/SMA/XI/2017 | HOW IS THE CRAFT MADE? | XI SMA/MA/SMK |
| 18. | 18/EAR/SMA/XI/2017 | BECAUSE OF YOU | XI SMA/MA/SMK |
| 19. | 19/EAR/SMA/XI/2017 | CLOUDS ALSO SHADE THE EARTH | XI SMA/MA/SMK |
| 20. | 20/EAR/SMA/XI/2017 | TODAY, I'D LIKE TO TALK ABOUT BULLYING | XI SMA/MA/SMK |
| 21. | 21/EAR/SMA/XI/2017 | HEAL THE WORLD | XI SMA/MA/SMK |
| 22. | 22/EAR/SMA/XII/2017 | CAN I GIVE YOU A HAND? | XII SMA/MA/SMK |
| 23. | 23/EAR/SMA/XII/2017 | WHAT'S THE NEWS TODAY | XII SMA/MA/SMK |
| 24. | 24/EAR/SMA/XII/2017 | MYLEY CYRUS QUILTS TWITTER | XII SMA/MA/SMK |
| 25. | 25/EAR/SMA/XII/2017 | THERE ARE FOUR ROOMS IN IT | XII SMA/MA/SMK |
| 26. | 26/EAR/SMA/XII/2017 | CAN YOU WALK FASTER? | XII SMA/MA/SMK |
| 27. | 27/EAR/SMA/XII/2017 | WHAT SHOULD I DO? | XII SMA/MA/SMK |
| 28. | 28/EAR/SMA/XII/2017 | IF YOU HAD STARTED EARLIER | XII SMA/MA/SMK |
| 29. | 29/EAR/SMA/XII/2017 | TURN YOUR PHONE OFF | XII SMA/MA/SMK |
| 30. | 30/EAR/SMA/XII/2017 | SHOW OFF YOUR EXPERTISE | XII SMA/MA/SMK |

TODAY, I'D LIKE TO TALK ABOUT BULLYING

KODE 20/EAR/SMA/XI/2017
KELAS XI SMA/MA/SMK



Produksi :

Balai Pengembangan Media Radio Pendidikan dan Kebudayaan (BPMRPK)
Jl. Sorowajan Baru 367 Banguntapan Bantul Telp.: 0274 - 484287, Fax. : 0274 484287
website <http://radioedukasi.kemdikbud.go.id> ; surel : bpmr@kemdikbud.go.id

**BALAI PENGEMBANGAN MEDIA RADIO PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN (BPMRPK)
KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**

PANDUAN PEMANFAATAN MEDIA AUDIO ENGLISH AUDIO RESOURCES UNTUK GURU SMA/MA/SMK/MAK

TODAY, I'D LIKE TO TALK ABOUT BULLYING

A. IDENTIFIKASI

| | |
|------------------------------------|--|
| Kode | : 20/EAR/SMA/XI/2017 |
| Judul | : TODAY, I'D LIKE TO TALK ABOUT BULLYING |
| Kompetensi Dasar | : 3.8. Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks explanation lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI, sesuai dengan konteks penggunaannya 4.8. Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks explanation lisan dan tulis, terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI |
| Indikator Pencapaian Hasil Belajar | : 3.8.1 Menentukan fungsi sosial teks explanation lisan terkait gejala sosial 3.8.2 Menjelaskan struktur teks explanation lisan terkait gejala sosial 3.8.3 Menentukan unsur kebahasaan teks explanation lisan terkait gejala sosial 4.8.1. Menceritakan kembali isi teks explanation lisan dengan kata-kata sendiri 4.8.2 Menyimpulkan isi teks explanation lisan |
| Jenis Teks | : Teks Explanation Lisan |
| Fungsi Bahasa | : • Menjelaskan <i>Bullying is when people</i> <i>Some examples of bullying are</i> <i>To stop bullying, we can....</i> |
| Topik | : Gejala Sosial |
| Sub-Topik | : Perundungan (Bullying) |
| Penulis | : B.Yuniar Diyanti, S.Pd., M.A. |
| Pengkaji Materi | : Nunik Sugesti, S.Pd, M.Hum. |
| Pengkaji Media | : Wawan Tri Saksiono, S.T. |

B. URAIAN MATERI

1. FUNGSI BAHASA

a. Ungkapan Kebahasaan

Memberi informasi

Explaining, contoh ungkapan:

- *Bullying is when people*
- *Some examples of bullying are*
- *To stop bullying, we can....*

b. Tata Bahasa

- Simple present tense

S + V (-s/-es) + (O/A)

S am/is/are + Complement

Bullying is the use of words or actions against someone.

Teasing and harassing are two examples of bullying behaviour.

- Complex Sentences

S + V + (O/A) + subordinate conjunction + S + V + (O/A)

c. Kosakata

| | |
|-----------|--|
| Verb | : <i>risk</i> – membahayakan <i>commit</i> – melakukan <i>harass</i> – mengganggu/melecehkan <i>influence</i> – mempengaruhi |
| Adjective | : <i>powerful</i> – berkuasa/kuat <i>rude</i> – kasar <i>impolite</i> – tidak sopan <i>inferior</i> – rendah diri <i>helpless</i> – tidak berdaya <i>supportive</i> – suportif/(bersifat) mendukung |
| Adverb | : <i>repeatedly</i> – terus-menerus <i>intentionally</i> – secara sengaja <i>race</i> – ras |
| Noun | : <i>sex</i> – jenis kelamin <i>religion</i> – agama <i>disability</i> – disabilitas <i>gesture</i> – gerak tubuh <i>distress</i> – kesedihan yang mendalam |

2. TRANSKRIP TEKS PERCAKAPAN BAHASA INGGRIS

Konteks Monolog:

Monolog dilakukan oleh seorang presenter pada sebuah seminar.

| | |
|-----------|--|
| PRESENTER | Good morning, everyone. Today, I'd like to talk about bullying. Bullying is when people repeatedly and intentionally use words or actions against someone or a group of people that causes distress or risks their wellbeing. These actions are usually committed by people who have more influence or power over others, or who want to make someone else feel less powerful or helpless. Keeping someone out of a group or harassing someone based on their race, sex, religion, gender or a disability or intentionally and repeatedly hurting someone physically is considered to be bullying. Even giving nasty looks, making rude gestures, being rude and impolite, and constantly teasing someone in a negative manner are also bullying. Bullying can ruin someone's peace of mind. It makes people feel guilty, helpless, alone, unsafe, scared, and stressed. It's also very difficult to calm these feelings. To stop bullying, we can start from simple things, such as, do not harass or tease people or spread gossip about others. In addition, never encourage or get involved in bullying behaviour and be supportive to anyone who is bullied. |
|-----------|--|

3. LATIHAN

a. Task 1: Listening Comprehension

Answer the following questions briefly based on the monologue (Jawablah pertanyaan berikut berdasarkan monolog).

- 1) What is being discussed?
- 2) What causes bullying?
- 3) What is considered to be an act of bullying?
- 4) What do people feel if they are being bullied?
- 5) How can we help to stop bullying?

b. Task 2: Language Function

Answer the questions below based on the monologue. (Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut berdasarkan monolog.)

- 1) What is the structure of an explanation text?
- 2) What is the purpose of an explanation text?
- 3) What does the word 'harass' mean?
- 4) What does the word 'wellbeing' mean?
- 5) What does 'someone's peace of mind' mean?

4. KUNCI JAWABAN

a. Task 1

- 1) Bullying.
- 2) People want to make someone else feel less powerful or helpless.
- 3) Any act keeping someone out of a group because of his or her race, sex, or religion and intentionally hurting someone physically.
- 4) They feel guilty, helpless, alone, unsafe, scared, and stressed.
- 5) Do not harass or tease people or spread gossip about others; never encourage bullying behaviour; do not get involved in bullying behaviour, and be supportive to anyone who is being bullied.

b. Task 2

- 1) An explanation text consists of a general statement introducing or identifying the phenomenon and a series of sequenced explanations.
- 2) An explanation is presented in order to explain how and why something in the world happens.
- 3) To annoy or to upset someone.
- 4) A feeling or state of being happy or healthy.
- 5) A feeling of being safe.

C. KEGIATAN PRA-PEMBELAJARAN

1. Guru terlebih dahulu mendengarkan dan mempelajari media audio *English Audio Resources* dengan judul "TODAY, I'D LIKE TO TALK ABOUT BULLYING".
2. Guru terlebih dahulu mempelajari Panduan Pemanfaatan media audio *English Audio Resources*.
3. Guru mempersiapkan peralatan pemutar media audio *English Audio Resources* dan memastikan media audio siap diputar.
4. Guru menyiapkan lembar jawaban yang akan dipergunakan siswa untuk menjawab soal-soal yang diperdengarkan melalui media audio.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. PENDAHULUAN

- a. Guru memberi salam (*greeting*).
- b. Guru mengajak peserta didik memulai kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama.
- c. Guru memeriksa kehadiran peserta didik.
- d. Guru mengkondisikan kelas agar suasana belajar menyenangkan
- e. Guru mengecek penguasaan kompetensi yang sudah dipelajari sebelumnya.
- f. Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai, yaitu membangun pengetahuan dan keterampilan menanyakan dan menyatakan nama dan jumlah benda secara lisan dan menunjukkan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.
- g. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- h. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan.

- i. Guru mengaitkan pembelajaran hari ini dengan pembelajaran sebelumnya.
- j. Guru memperkenalkan siswa dengan topik/fungsi bahasa yang akan diajarkan

2. KEGIATAN INTI

a. Building Knowledge of the Field

- 1) Guru membacakan artikel mengenai gejala sosial yang terjadi pada remaja.
- 2) Guru menanyakan pada siswa tentang hal-hal seputar gejala sosial tersebut.
- 3) Guru membuat daftar kosakata baru yang terkait dengan topik.
- 4) Guru melafalkan kosakata-kosakata tersebut dan meminta siswa untuk menirukan pelafalan guru.
- 5) Guru memastikan siswa juga mengetahui ejaan yang benar kosakata tersebut.

b. Modelling of the Text

- 1) Guru menyiapkan peserta didik untuk menyimak (*conditioning*).
- 2) Guru menyampaikan garis besar apa yang akan diperdengarkan.
- 3) Guru memutar audio yang berjudul "TODAY, I'D LIKE TO TALK ABOUT BULLYING" dan penjelasan tentang materi tersebut di *Track 1*. (pemutaran audio dapat dilakukan berulang kali sesuai dengan kebutuhan siswa, dapat pula dilakukan **pause-play** agar siswa lebih mudah memahami).
- 4) Siswa mengidentifikasi fungsi sosial dalam media audio *explanation* lisan terkait gejala sosial tersebut.
- 5) Siswa mengidentifikasi struktur teks *explanation* lisan terkait gejala sosial tersebut.
- 6) Siswa mengidentifikasi *language feature* dari teks *explanation* lisan terkait gejala sosial tersebut.
- 7) Siswa mengidentifikasi kosakata baru terkait gejala sosial tersebut.
- 8) Siswa dikenalkan penulisan dan pelafalan kosakata baru dengan *drill* (tubian).
- 9) Siswa menyimak dan menjawab soal pada Latihan 1 (*Task 1*) pada lembar jawaban yang disediakan. *Task 1* ini ditempatkan pada posisi file audio *Track 2*.
- 10) Siswa bersama guru mencocokkan dan membahas jawaban dari soal yang ada pada *Task 1* atau menyimak pembahasan soal *Task 1* yang ditempatkan di posisi file audio *Track 3* sesuai dengan kebutuhan.
- 11) Siswa menyimak dan menjawab soal pada Latihan 2 (*Task 2*) pada lembar jawaban yang disediakan. *Task 2* ini ditempatkan pada posisi file audio *Track 4*.
- 12) Siswa bersama guru mencocokkan dan membahas jawaban dari soal yang ada pada *Task 2* atau menyimak pembahasan soal Latihan 2 (*Task 2*) yang ditempatkan di posisi file audio *Track 5*.

c. Joint Construction of the Text

- 1) Siswa menyimak teks monolog yang diperdengarkan oleh guru.
- 2) Secara berkelompok kecil, siswa mengerjakan soal-soal tentang isi berita.
- 3) Guru memberi umpan balik.

d. Independent Construction of the Text

- 1) Siswa menyimak teks monolog yang lain.
- 2) Secara individu, siswa mengerjakan soal-soal terkait teks tersebut.
- 3) Guru memberi umpan balik.

3. KEGIATAN PENUTUP

Berikut hal-hal yang dapat dilakukan guru untuk mengakhiri pembelajaran:

- a. Siswa bersama guru mereview kembali kosakata yang diajarkan baik pelafalan, ejaan, maupun arti.
- b. Siswa bersama guru mereview kembali ekspresi yang diajarkan.
- c. Guru menyimpulkan/bersama-sama siswa menyimpulkan pembelajaran.
- d. Guru bersama-sama peserta didik melakukan identifikasi kelebihan dan kekurangan kegiatan pembelajaran.
- e. Guru memberi umpan balik peserta didik dalam proses dan hasil pembelajaran dengan cara menunjukkan hal-hal positif tentang peserta didik selama proses pembelajaran dan pemahaman mereka tentang topik yang dibahas.
- f. Siswa melafalkan ekspresi yang telah diajarkan dan merekamnya dengan HP lalu memperdengarkan di kelas (dapat dilakukan sebagai pekerjaan rumah).

E. DAFTAR PUSTAKA

- <https://www.humanrights.gov.au/what-bullying-violence-harassment-and-bullying>
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Silabus Mata Pelajaran Sekolah Menengah Atas / Madrasah Aliyah / Sekolah Menengah Kejuruan / Madrasah Aliyah Kejuruan (SMA / MA / SMK / MAK)*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Setyaningsih, A. 2017. *Rancangan Pengembangan Bahan Belajar (Jabaran Materi) Media Audio Bahasa Inggris English Audio Resources Kode: 20/SMA.XI/JIM EAR/2017*. Yogyakarta: BPMRK